

ГЛОБАЛНО ГОДИШЊЕ ПЛАНИРАЊЕ 2023-2024

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ 5.разред - физичко и здравствено васпитање															
Редн и број	Предметна област	Месец										обра да	утврђива ње	прове ра	Уку пно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Антропометри јско мерење- Антр.мерење ОФА	3+30 ФА								2оф а	3+1о фа	12			12
2.	Атлетика	5+3 офа	4+3оф а						6	3		15	7	2	24
3.	Спортска игра - рукомет		4+2оф а	8+4о фа	7	1						19	4	3	26
4.	Ритмичко сп.гимн. И плес			2офа	4офа	5	1					8	2	2	12

5.	Спортска гимнастика				1офа	4офа	7+1офа	9				15	5	2	22
6	Корективна гимнастика						4офа	2офа				6			6
7	Спортска игра - мали фудбал							4офа	3офа	4офа	7офа	18			18
8	Здравствено васпитање									5	1	6			6
		14	13	14	12	10	12	15	9	14	11	99	18	9	126

NASTAVNIK	Balaž Anjička
RAZRED	5
ŠKOLSKA GODINA	2023/2024
PREDMET	fizičko i zdravstveno vaspitanje

NASTAVNA TEMA	Broj časova			
	Obra da	Utvrđiva nje	Prove ra	Ukup no

1	Antropometrijsko merenje	6	6	0	12
2	Sportska igra,rukomet	16	7	3	26

3	Ritmička gimnastika i ples	8	2	2	12
4	Sportska gimnastika:	15	5	2	22
5	Parter	4	3	1	8
6	Greda	3	2	1	6
7	Preskok,razboj,gimnastički poligon	8	0	0	8
8	Atletika:	15	7	2	24
9	Trčanja	5	3	1	9
10	Skok u vis,skok u dalj	4	2	0	6
11	Bacanje kugle	3	1	1	5
12	Troboj	1	1	0	3
13	Sportska igra mali fudbal	10	8	0	18
14	Korektivna gimnastika	3	3	0	6
15	Zdrava ishrana,prva pomoć,higijena	6	0	0	6
	ukupno	71	26	11	126

Глобални план					
тема		тип часа			
		обра да	пон	сист	
1.	рукомет	13	4	3	
2.	ритм.спортска гимнастика и плес	5	1	0	
3.	спортска гимнастика	13	2	2	
	партер	4	1	1	
	прескок	2			
	грета	2	1	1	
	гимн.полигон	2			
	разбој	3			
4.	атлетика	9	7	2	

	трчања	5	3	1
	скок у вис	1	1	
	тробој	1	1	
	скок у даљ	1	1	
	бацање кугле	1	1	1
5.	здравствено васпитање	3	3	
6.	антропомоторичка мерења	6		
7	мали фудбал	10	8	
8	корективна гимнастика	3	3	
укупно		71	26	11

ИСХОДИ: *Изводи разноврсна природна и изведена кретања и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;

*Примењује вежбе које подстичу раст и развој и правилно држање тела;

*Користи вежбе за развој и усавршавање моторичких способности;

*Усвајао знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања;

*Навија фер, чува себе и друге;

*Разуме сврху и значај вежбања; *Доводи у везу физичко вежбање и здравље;

*Примењује хигијенске мере пре, током и након вежбања;

*Правилно се храни;

*Препознаје врсту повреде;

*Користи стечена умења, знања и навике у свакодневним условима живота и рада;

*Чува животну средину током вежбања.

Методe : вербалне, демонстрација, истраживање. Активности наставника: планирање, организовање, реализација, презентација, избор метода, објашњавање, усмеравање ученика, мотивација, подршка ученицима, усмеравање ученика да сам проналази решења, посматрање индивидуалне способности ученика, припрема наставних помагала. Активности ученика: посматрање, слушање, говор, објашњавање, провера, писање, презентација, практично. Корелација физичког и здравственог васпитања уочују са осталим предметима: музичко, биологија, математика, географија, информатика, словачки и српски језик, ликовна култура.

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ 6.разред - физичко и здравствено васпитање																
Редн и број	Предметна област	Месец										обра да	утврђива ње	прове ра	Укуп но	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	Антропометријско мерење	3+3о фа										3+3о фа	6			12
2.	Атлетика	5+3о фа	8+3о фа								6		9	7	2	24
3.	Спортска игра - кошарка			8	6	6							13	4	3	20
4.	Ритм.спорт.гимна стика и плес			3оф а	3офа	1	5						5	1		12
5.	Спортска гимнастика				1офа	4офа	1+1о фа	8	6	1			13	2	2	22
6.	Здравствено васпитање										1	5	6			6

7	Корективна гимнастика						5офа	1офа							6
8	Спортска игра рукомет							5офа	3офа	7офа	3офа				18
9	спортска игра одбојка		3офа	3офа											6
УКУПНО		14	14	14	10	11	12	15	8	15	14	43	14	7	126

NASTAVNIK	Balaž Anjička
RAZRED	6
ŠKOLSKA GODINA	2023/2024
PREDMET	Fizičko vaspitanje

NASTAVNA TEMA	Broj časova			
	Obra da	Utvrđiva nje	Prove ra	Ukup no

1	Sportska igra košarka	13	4	3	20
2	Ritmичко sportska gimnastika i ples	8	2	2	12
3	Sportska gimnastika:	18	2	2	22
	Parter	4	1	1	6
	Preskok	3	0	0	3
	Greda	4	1	1	6
	Razboj	3	0	0	3

4	Atletika:	9	7	2	18
	Trčanja	15	7	2	24
	Skok u vis	3	1	0	4
	Troboj	2	1	0	3
	Skok u dalj	2	1	0	2
	Bacanje kugle	3	1	1	5
5	Korektivna gimnastika	3	3	0	6
6	Sportska igra odbojka	3	3	0	6
7	Sportska igra rukomet	14	2	2	18
8	Zdravstveno vaspitanje	3	3	0	6
9	Antropometrijsko merenje	6	6	0	12
	ukupno	80	32	4	126

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ 7.разред - физичко и здравствено васпитање																
Редн и број	Предметна област	Месец										обра да	утврђива ње	прове ра	Укуп но	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	I V	V I	V I					
1.	Антропометријско мерење	3										3	6			6
2.	Атлетика	10										5	6	5	4	15
3.	Спортска игра - одбојка		13	3									6	6	4	16

4.	Ритм.спорт.гимнастика и плес			5								3	1	1	5
5.	Спортска гимнастика			5	9	1						9	4	2	15
6.	Корективна гимнастика					3						3			3
7.	Кошарка					3	7					5	5		10
8.	Футсал						6	5				4	7		11
9.	Здравствено васпитање							5				5			5
10.	Рукомет							3	8			5	6		11
11.	Физичко вежбање									4		4			4
12.	Стони тенис									4	3	4	3		7
Укупно		13	13	13	9	7	13	13	8	13	6	60	37	11	108

Наставник	Балаж Ањичка
Разред	7

Школска година	2023/2024			
Предмет	Физичко и здравствено васпитање			
Наставна област	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	Спортска игра -одбојка	6	6	4	16
2	Ритмичко спортска гимнастика и плес	3	1	1	5
3	Спортска гимнастика:	9	4	2	15
	Партер	4	2	1	7
	Прескок	3	1	0	4
	Греда	1	1	0	2
	Разбој	2	1	1	4
4	Атлетика:	6	5	4	15
	Трчања	4	2	2	8
	Скок у вис	2	1	1	4
	Скок у даљ	2	1	1	4
	Бацање кугле	2	1	1	4
5	Корективна гимнастика	3	0	0	3
6	Кошарка:	5	5	0	10
	технички елементи	3	1	0	4
	тактички елементи	6	1	0	7
7	Футсал:	4	7	0	11
	технички елементи	3	1	0	4
	тактички елементи	6	1	0	7
8	Здравствено васпитање	5	0	0	5
9	Рукомет:	5	6	0	11
	технички елементи	4	1	0	5

	тактички елементи	4	2	0	6
10	Физичко вежбање и спорт	4	0	0	4
11	Стони тенис:	4	3	0	7
	технички елементи	3	1	0	4
	тактички елементи	3	1	0	4
12	Антропометријско мерење	6	0	0	6
	Укупно	57	40	11	108

Наставник	Балаж Ањичка				
Разред	8				
Школска година	2023/2024				
Предмет	Физичко и здравствено васпитање				
Наставна тема		Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Спортска игра-кошарка, одбојка, рукомет, мали фудбал	30	10	8	48
2	Ритмичко спортска гимнастика и плес	4	1	1	6
3	Спортска гимнастика:	9	3	2	14
	Партер	3	0	1	4
	Прескок	2	0	0	2
	Греда	2	0	1	3
	Разбој	2	1	1	4
4	Атлетика:	7	6	3	16
	Трчања	4	1	1	6
	Скок у вис	2	0	0	2
	Скок у даљ	2	0	0	2
5	Активност по избору-стони тенис	7	0	0	7
6	Здравствено васпитање	3	0	0	3
	Бацање кугле, вортекс	2	0	1	3
7	Антропометријско мерење	8	0	0	8
	Укупно	88	25	15	102

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: **ФИЗИКА**

РАЗРЕД: 7

Недељни фонд часова: 2
часова: 72

Годишњи фонд

Наставник: Љубица Шобот-Јашо

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА + ЛАБ. ВЕЖБЕ	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Сила и кретање	9	8	8								10+1	14	25
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења			1	6	5						6+1	5	12
3.	Равнотежа тела						8	4				7+1	4	12
4.	Механички рад и енергија. Снага							4	7	2		5+1	7	13
5.	Топлотне појаве									6	4	4+0	6	10
УКУПНО		9	8	9	6	5	8	8	7	8	4	32+4	36	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
1.	Сила и кретање	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - уочава особине скаларних величина у динамици – маса, време, растојање; - уочава особине векторских величина у динамици – сила, брзина, убрзање; - рукује штоперицом, метарском траком и динамометром током лабораторијских вежби; - анализира резултате мерења времена, пређеног пута, силе и представља их табеларно и графички; - анализира зависност брзине и пређеног пута код праволинијских кретања са сталним убрзањем; - примењује Њутнове законе динамике при решавању практичних проблема и нумеричких задатака; - самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике; - прикупи податке мерењем физичких величина; - одреди тражену физичку величину на основу резултата мерења и обраде података добијених експериментом; - објасни резултате експеримента; - демонстрира појаву инерције и зависност инертности тела од

				његове масе; - решава квалитативне задатке из ове теме; - решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.
--	--	--	--	---

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.4. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2.	- одреди правац и смер деловања силе трења; - измери динамометром интензитет силе трења при праволинијском кретању тела по хоризонталној подлози; - решава квалитативне задатке из ове теме; - решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.

			ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	
Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
3.	Равнотежа тела	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.3. ФИ.2.1.4. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира стабилну и лабилну равнотежу; - одреди услове равнотеже на примерима из свакодневног живота; - наведе примере простих машина које се користе у свакодневном животу; - примени полугу у свакодневном животу; - одреди услове за пливање тела; - наведе примере силе потиска из свакодневног живота; - решава квалитативне задатке из ове теме; - решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.

			ФИ.3.1.1. ФИ.3.1.2. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИЗ.7.1. ФИ.3.7.2.	
--	--	--	--	--

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
4.	Механички рад и енергија. Снага	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1 ФИ.2.5.3 ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - анализира везу механичког рада и енергије; - израчуна рад силе теже; - израчуна рад силе трења; - одреди знак рада силе трења; - анализира везу рада и снаге; - образлаже предности употребе извора обновљиве енергије; - подржава заштиту животне средине; - решава квалитативне задатке из ове теме; - решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.

			ФИ.3.5.1 ФИЗ.7.1. ФИ.3.7.2.	
--	--	--	-----------------------------------	--

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
5.	Топлотне појаве	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.5.1. ФИ.1.5.2. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.2. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго; - анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; - наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног - решава квалитативне задатке из ове теме; - решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

РАЗРЕД: 8

Недељни фонд часова: 2
часова: 68

Годишњи фонд

Наставник: Љубица Шобот-Јашо

ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕСЕЦ										ОБРАДА + ЛАБ. ВЕЖБЕ	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1. Осцилаторно и таласно кретање	9										4+1	4	9
2. Светлосне појаве		8	6								7+2	5	14
3. Електрично поље			3	6	1						5+0	5	10
4. Електрично струја					4	8	6				8+3	7	18
5. Магнетно поље							2	5			4+0	3	7
6. Елементи атомске и нуклеарне физике									2	6	5+0	3	8
7. Физика и савремени свет										2	1+0	1	2
УКУПНО	9	8	9	6	5	8	8	7	8		34+6	28	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
1.	Осцилаторно и таласно кретање	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.2. ФИ.3.2.3. ФИ.3.2.4. ФИ.3.2.5. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	<p>Осцилаторно кретање (осциловање тела обешеног о опругу, осциловање куглице клатна). Појмови и величине којима се описује осциловање тела (амплитуда, период, фреквенција). Закон о одржању механичке енергије при осциловању тела. Механички таласи. Основни параметри којима се описује таласно кретање (таласна дужина, фреквенција, брзина). Звук. Карактеристике звука и звучна резонанција.</p> <p>Демонстрациони огледи. Осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу (у ваздуху и у течности). Осциловање жица и ваздушних стубова (ксилофон, различите затегнуте жице, једнаке стаклене флаше са различитим нивоима воде). Одакле долази звук (гумено црево са два левка, канап и две пластичне чаше...). Таласи (таласна машина или када). Демонстрација звучне резонанције променом висине ваздушног стуба (дужа стаклена цев са водом)</p> <p>Лабораторијска вежба</p> <ol style="list-style-type: none"> Мерење периода осциловања клатна или периода осциловања тега на опрузи Одређивање убрзања Земљине теже помоћу математичког клатна
2.	Светлосне појаве	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.4. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.3. ФИ.3.2.5. ФИ.3.2.6.	<p>Карактеристике светлости. Праволинијско простирање светлости (сенка и полусенка, помрачење Сунца и Месеца). Закон одбијања светлости. Равна и сферна огледала и конструкција ликова предмета. Брзина светлости у различитим срединама. Индекс преламања и закон преламања светлости. Тотална рефлексција. Преламање светлости кроз призму и сочива. Одређивање положаја, ликова код сочива. Оптички инструменти. Лупа и микроскоп.</p>

				<p>Демонстрациони огледи. Сенке. Хартлијева плоча за илустровање закона о одбијању и преламању светлости. Преламање светлости (штапић делимично уроњен у чашу с водом, новчић у чаши са водом и испод ње). Преламање беле светлости при пролазу кроз призму. Преламање светлости кроз сочиво, око и корекција вида (оптичка клупа, геометријска оптика на магнетној табли, стаклена флаша са водом као сочиво). Лупа и микроскоп.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провера закона одбијања светлости коришћењем равнoг огледала. 2. Одређивање жижне даљине сабирног сочива.
3.	Електрично поље	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	ФИ.1.1.2. ФИ.2.3.1. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. Ф.И.3.4.1. Ф.И.3.4.3. Ф.И.3.7.1.	<p>Наелектрисавање тела. Елементарна количина наелектрисања. Закон о одржању количине наелектрисања. Узајмно деловање наелектрисаних тела. Кулонов закон. Електрично поље (линије сила, хомогено и нехомогено поље). Рад силе електричног поља. Напон. Веза напона и јачине хомогеног електричног поља. Електричне појаве у атмосфери.</p> <p>Демонстрациони огледи. Наелектрисавање чврстих изолатора и проводника. Електрофор, електрично клатно и електроскоп. Линије сила електричног поља (перјанице, гриз у ричиновом уљу и јаком електричном пољу). Фарадејев кавез. Антистатичке подлоге. Инфлуентна машина. Мехури сапунице у електричном пољу. Модел громобрана.</p>
4.	Електрично струја	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	ФИ.1.3.1. ФИ.1.3.2. ФИ.1.4.1. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.3.1. ФИ.2.3.2. ФИ.2.3.3. ФИ.2.3.4. ФИ.2.3.5. ФИ.2.3.6. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.2. ФИ.2.5.3. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.3.3.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.2. ФИ.3.4.3.	<p>Електрична струја (једносмерна, наизменична). Услови за настајање електричне струје и извори струје (EMS). Мерење електричне струје и напона. Електрична отпорност проводника. Проводници и изолатори. Омов закон за део струјног кола. Рад и снага електричне струје. Џул-Ленцов закон. Омов закон за цело струјно коло. Везивање отпорника. Електрична струја у течностима и гасовима.</p>

			ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	<p>Мере заштите од електричне струје (жива бића, објекти и електрични уређаји).</p> <p>Демонстрациони огледи. Демонстрациони амперметар у струјном колу. Регулисање електричне струје у колу реостатом и потенциометром. Графитна мина (оловке) као потенциометар. Мерење електричне отпорности омметром. Загревање проводника при протицању електричне струје. Протицање електричне струје у воденом раствору кухињске соли. Лимун као батерија. Пражњење у Гајслеровим цевима помоћу Теслиног трансформатора.</p> <p>Лабораторијске вежбе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависност електричне струје од напона на отпорнику (таблични и графички приказ зависности). 2. Одређивање електричне отпорности отпорника у колу помоћу амперметра и волтметра. 3. Мерење електричне струје и напона у колу са серијски и паралелно повезаним отпорницима и одређивање еквивалентне отпорности.
5.	Магнетно поље	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	ФИ.1.1.2. ФИ.1.3.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.3. ФИ.2.6.1. Ф.И.3.4.1. Ф.И.3.4.3. Ф.И.3.7.1.	<p>Магнетно поље сталних магнета. Магнетно поље Земље. Магнетно поље електричне струје. Дејство магнетног поља на струјни проводник. Допринос Николе Тесле и Михајла Пупина развоју науке о електромагнетним појавама и њиховој примени.</p> <p>Демонстрациони огледи. Линије сила магнетног поља потковичастог магнета и магнетне шипке. Магнетна игла и школски компас. Ерстедов оглед. Електромагнет. Узајамно деловање два паралелна проводника кроз које протиче струја.</p>
	Елементи атомске и	Компетенција за учење, комуникација, решавање		<p>Структура атома (језгро, електронски омотач). Нуклеарне силе. Природна радиоактивност. Радиоактивно зрачење (алфа, бета и гама</p>

6.	нуклеарне физике	проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине; предузимљивост и оријентација ка предузетништву;		зраци) и њихово дејство на биљни и животињски свет. Заштита од радиоактивног зрачења. Вештачка радиоактивност. Фисија и фузија. Примена нуклеарне енергије и радиоактивног зрачења. Демонстрациони оглед. Детекција присуства радиоактивног зрачења. (школски Гајгер-Милеров бројач)
7.	Физика и савремени свет.	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине; предузимљивост и оријентација ка предузетништву; одговоран однос према здрављу		Значај физике за развој других природних наука Допринос физике развоју савремене медицине (ултразвук, ЕКГ, скенер, магнетна резонанција, Гама нож...) Физика и савремене технологије (интернет, мобилна телефонија, даљинско управљање, нанофизика....)

Наставник	Андреа Дворницки Махо															
Разред	V															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Музичка култура															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Човек и музика	4		1	1		5					11	8	1	2	11
2	Музички инструменти		2		2			2		2		8	5	1	2	8
3	Слушање музике	2	4	4	1	3		2	2	1	2	19	17		2	19
4	Извођење музике	2	2	3	2	2	1	3	2	4	4	25	15	8	4	27
5	Музичко стваралаштво		1	1		1	2	1		1		7	7			7
Укупно		8	9	9	6	6	8	8	4	8	6	70	52	10	10	72

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ И СЕКЦИЈА

Наставник	Андреа Дворницки Махо		
Разред	V		
Школска година	2023/2024		
Предмет	Музичка култура (Хор и оркестар)		
НАСТАВНА ТЕМА (САДРЖАЈ РАДА)			
1	Одабир и разврставање гласова		
2	Вежбе дусања, дикције и интонације		
3	Хорско распевање и техничке вежбе		
4	Интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре		
5	Музичка и психолошка обрада композиције		
6	Увежбавање хорских деоница појединачно и заједно		
7	Остваривање програма и наступа према Школском и Годишњем програму рада школе		
BROJ PLANIRANIH ČASOVA			72

Наставник	Андреа Дворницки Махо			
Разред	VI			
Шк.год.	2023/2024.			
Предмет	Музичка култура			
Редни	Предметна област	Месец	Укуп	Број часова

broj		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	HO	Obra da	Utvrđiva nje	Prove ra	Ukup no
1	Човек и музика		2			2	1	1		1	1	8	4	2	2	8
2	Музички инструменти		1		1		1					3	2		1	3
3	Слушање музике	2		1			2	1	1	2	1	10	8	1	1	10
4	Извођење музике	2	1	3	2	1		1	1	1		12	7	3	2	12
5	Музичко стваралаштво		1					1			1	3	3			3
Укупно		4	5	4	3	3	4	4	2	4	3	36	24	6	6	36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ НАСТАВЕ И СЕКЦИЈА

Наставник	Андреа Дворницки Махо	
Разред	VI	
Школска година	2023/2024.	
Предмет	Музичка култура (Хор и оркестар)	
НАСТАВНА ТЕМА (САДРЖАЈ РАДА)		
1	Одабир и разврставање гласова	
2	Вежбе дисања, дикције и интонације	
3	Хорско распевање и техничке вежбе	
4	Интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре	
5	Музичка и психолошка обрада композиције	
6	Увежбавање хорских деоница појединачно и заједно	
7	Остваривање програма и наступа према Школском и Годишњем програму рада школе	
БРОЈ ПЛАНИРАНИХ	72	

ČASOVA	
---------------	--

Наставник	Андреа Дворницки Махо															
Разред	VII															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Музичка култура															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Човек и музика			2	3	3	3	1	2	2	2	18	14	1	3	18
2	Музички инструменти	2	4									6	4	1	1	6
3	Слушање музике	2	1				1	3		1		8	8			8
4	Извођење музике			2						2		4	2	2		4
Укупно		4	5	4	3	3	4	4	2	5	2	36	28	4	4	36

Наставник	Андреа Дворницки Махо															
Разред	VII															
Школска година	2023/2024.															
Предмет	Музичка култура (Хор и оркестар)															
НАСТАВНА ТЕМА (САДРЖАЈ РАДА)																
1	Одабир и разврставање гласова															
2	Вежбе дисања, дикције и интонације															
3	Хорско распевавање и техничке вежбе															

4	Интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре
5	Музичка и психолошка обрада композиције
6	Увежбавање хорских деоница појединачно и заједно
7	Остваривање програма и наступа према школском и Годишњем програму рада школе
BROJ PLANIRANIH ČASOVA	72

Наставник	Андреа Дворницки Махо															
Разред	VIII															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Музичка култура															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Човек и музика			2	3	3	3	2	2	1	1	17	13	1	3	17
2	Музички инструменти	2	3	1								6	4	1	1	6
3	Слушање музике	2	1				1	2		1		7	7			7
4	Извођење музике			2						2		4	2	2		4
Укупно		4	4	5	3	3	4	4	2	4	1	34	26	4	4	34

Наставник	Андреа Дворницки Махо
Разред	VIII
Школска година	2023/2024.
Предмет	Музичка култура (Хор и оркестар)
НАСТАВНА ТЕМА (САДРЖАЈ РАДА)	

1	Одабир и разврставање гласова
2	Вежбе дусања, дикције и интонације
3	Хорско распевавање и техничке вежбе
4	Интонативне вежбе и решавање појединих проблема из хорске партитуре
5	Музичка и психолошка обрада композиције
6	Увежбавање хорских деоница појединачно и заједно
7	Остваривање програма и наступа према Школском и Годишњем програму рада школе
BROJ PLANIRANIH ČASOVA	68

Наставник	Оливера Милетић															
Разред	5.															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр, обн.	провера	укупно
1	Introduction	3										3	0	3	0	3
2	My life	5	7									12	4	7	1	12
3	Animals		1	7	2							10	4	6	0	10
4	Holidays				4	6						10	4	6	0	10
5	Food						8	4				12	4	7	1	12
6	The world							4	6			10	4	6	0	10
7	Entertainment									5	4	9	4	5	0	9
8	Written Test 1			3								3	0	2	1	3

9	Written Test 2									3		3	0	2	1	3
Укупно		8	8	10	6	6	8	8	6	8	4	72	24	44	4	72

Наставник	Оливера Милетић															
Разред	6.															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр, обн.	провера	укупно
1	Introduction	2										2	0	2	0	2
2	My life	6	6									12	4	7	1	12
3	The future		2	7	1							10	4	6	0	10
4	Times and places				5	5						10	4	6	0	10
5	Cities					1	8	3				12	4	7	1	12
6	Experiences							5	5			10	4	6	0	10
7	What's up?								1	5	4	10	4	6	0	10
8	Written Test 1			3								3	0	2	1	3
9	Written Test 2									3		3	0	2	1	3
Укупно		8	8	10	6	6	8	8	6	8	4	72	24	44	4	72

Наставник	Оливера Милетић															
Разред	7.															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр,	провера	укупно

														обн.		
1	Introduction	3										3	0	3	0	3
2	Past and present	5	7									12	4	7	1	12
3	Fame and fortune		1	7	2							10	4	6	0	10
4	Health and safety				4	6						10	4	6	0	10
5	Heroes + Reported commands						8	4				12	4	7	1	12
6	Our environment							4	5			9	4	5	0	9
7	Relationships								1	5	4	10	4	6	0	10
8	Written Test 1			3								3	0	2	1	3
9	Written Test 2									3		3	0	2	1	3
Укупно		8	8	10	6	6	8	8	6	8	4	72	24	44	4	72

Наставник	Оливера Милетић															
Разред	8.															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр, обн.	провера	укупно
1	Introduction	4										4	0	4	0	4
2	Problems	4	6									10	4	5	1	10
3	The future		2	7								9	4	5	0	9
4	Risks				6	3						9	3	6	0	9
5	Can I ask?					3	7					10	4	5	1	10
6	Buying and selling						1	8				9	4	5	0	9
7	Protests								3	8		11	5	6	0	11
8	Written Test 1			3								3	0	2	1	3
9	Written Test 2									3		3	0	2	1	3

Укупно	8	8	10	6	6	8	8	6	8	0	68	24	40	4	68
---------------	----------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Наставник	Оливера Милетић															
Разред	1.															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месећ										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр, обн.	провера	укупно
1	Introduction	1										1	1	0	0	1
2	Welcome to Happy House!	9										9	3	6	0	9
3	Pens and pencils		8	1								9	3	6	0	9
4	Come and play			5	4							9	3	6	0	9
5	Culture: School time				1							1	0	1	0	1
6	Dressing up					6	3					9	3	6	0	9
7	Happy birthday!						5	4				9	3	6	0	9
8	Culture: Good morning!							1				1	0	1	0	1
9	Bathtime							1	6	2		9	3	6	0	9
10	Animal friends									6	3	9	3	6	0	9
11	Party time										1	1	0	1	0	1
12	Happy Christmas!				3							3	1	2	0	3
13	Happy Easter!							2				2	1	1	0	2
Укупно		10	8	6	8	6	8	8	6	8	4	72	24	44	0	72

Наставник	Оливера Милетић
Разред	3.
Шк.год.	2023/2024.

Предмет	Енглески језик	Месец										Укупно	Број часова			
Редни број	Предметна област	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		обрада	утвр, обн.	провера	укупно
1	Welcome to Happy Street!, The English alphabet	4										4	1	3	0	4
2	At school, Everyday English	4	6									10	3	6	1	10
3	At Happy House, Halloween		6	3								9	3	6	0	9
4	At the shop, Christmas			3	6	3						12	4	7	1	12
5	At the park, Numbers 20-100					3	7					10	3	5	0	8
6	Greg`s flat						1	8	1			10	3	6	1	10
7	In the street, Easter								5	4		9	4	5	0	9
8	In the playground									4	4	8	3	6	1	10
Укупно		8	12	6	6	6	8	8	6	8	4	72	24	44	4	72

НАСТАВНИК	Оливера Милетић
РАЗРЕД	Комбиновано (5-8)
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024.
ПРЕДМЕТ	Енглески језик

ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

НАСТАВНА ТЕМА

1	Вежбе читања и превођења
----------	---------------------------------

2	Граматичка вежбања
3	Лексичка вежбања
4	Диктати
5	Читање (сви облици)
6	Развој говора

БРОЈ ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА	30
-------------------------------	-----------

НАСТАВНИК	Оливера Милетић
РАЗРЕД	Осми разред
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024.
ПРЕДМЕТ	Енглески језик

ПЛАН ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

НАСТАВНА ТЕМА

1	Глаголски облици (времена, стања)
2	Именички облици
3	Придевски облици
4	Елементи културе
5	Обрада и анализа текстова

6

Израда тестова за такмичење

**БРОЈ ПЛАНИРАНИХ
ЧАСОВА**

30

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: **ФИЗИКА**

Недељни фонд часова: **2**

Наставник: **Љубица Шобот-Јашо**

РАЗРЕД: **6**

Годишњи фонд часова: **72**

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Увод у физику	4										2	2	4
2.	Кретање	5	8									6	7	13
3.	Сила			9	6							7	8	15
4.	Мерење					5	8	1				6	8	14
5.	Маса и густина							7	6			5	8	13
6.	Притисак								1	8	4	5	8	13
УКУПНО		9	8	9	6	5	8	8	7	8	4	28	44	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи															
Разред	I-2															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Српски језик															
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		О	У	укупно	
1	Почетно читање и писање	10	21	12	13	8	3						67	23	44	67
2	Књижевност			3	3	5	10	10	8	7	2		48	41	7	48
3	Језик			3			2		2	2			9	5	4	9
4	Језичка култура	11	1	4			4	9	9	10	8		56	9	47	56
укупно		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10		180	78	102	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи															
Разред	I-2															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Математика															
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно	
1	Геометрија															
	Положај, величина и облик предмета	21											21	16	5	21
	Линије				9								9	5	4	9
2	Бројеви		22	22	7	13	19	17	14	19	10		143	52	91	143
3	Мерење и мере							2	5				7	3	4	7
укупно		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10		180	76	104	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Свет око нас														
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Ја и други - Породични дом и школа	9	3									12	7	5	12
2	Здравље и безбедност		6	6								12	7	5	12
3	Оријентација у простору и времену			2	6							8	3	5	8
4	Човек ствара									5	4	9	4	5	9
5	Разноврсност природе				1	5	6	8	8	3		31	18	13	31
укупно		9	9	8	7	5	6	8	8	8	4	72	39	33	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Ликовна култура														
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Ликовна култура и окружење	4										4	3	1	4
2	Односи у видном пољу		4	5	3							12	5	7	12
3	Обликовање					2	5	3	1			11	7	4	11
4	Споразумевање								3	4	2	9	6	3	9
укупно		4	4	5	3	2	5	3	4	4	2	36	21	15	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Музичка култура														
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Слушање музике	С обзиром на специфичност предмета музичка култура, на сваком часу се прожимају све три области/теме. Ниједна област се не учи изоловано.										36	26	10	36
2	Извођење музике														
3	Музичко стваралаштво														
укупно		4	5	4	3	3	4	4	4	3	2	36	26	10	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Физичко и здравствено васпитање														
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Физичке способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	На свим часовима			
2	Моторичке вештине														
	Ходање и трчање	5	3	1				1	4	5		19	7	12	19
	Скакања и прескакања	3	1	3	3			1	3	1	1	16	7	9	16
	Бацања и хватања	2	2	2	1	2	1		1		1	12	6	6	12
	Пузања, вишења, упори и пењања	1	3	1					2	3		10	5	5	10
	Вежбе на тлу					4	6	1				11	6	5	11
Вежбе равнотеже	2		1				4				7	3	4	7	

	Вежбе са реквизитима		3	1	1	2	1	4	2	1	4	19	8	11	19				
	Плес и ритмика		1	3	4		2					10	5	5	10				
	Полигони		1		1			1		1		4	0	4	4				
3	Физичка и здравствена култура											На свим часовима							
	Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
	Здравствено васпитање	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
укупно		13	14	12	10	8	10	12	12	11	6	108	47	61	108				

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Грађанско васпитање														
Редни број	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Људска права	4	4	3								11	7	4	11
2	Демократско друштво			2	3	2						7	6	1	7
3	Процеси у савременом друштву						5	1				6	4	2	6
4	Грађански активизам							2	4	4	2	12	6	6	12
укупно		4	4	5	3	2	5	3	4	4	2	36	23	13	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Ема Махо-Домоњи														
Разред	I-2														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Дигитални свет														
Редни	Предметна област	Месец										укупно	Број часова		

број		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		о	у	укупно
1	Дигитално друштво	4	5	4	3	2						18	11	7	18
2	Безбедно коришћење дигиталних уређаја					1	4	3				8	7	1	8
3	Алгоритамски начин размишљања							1	4	3	2	10	6	4	10
укупно		4	5	4	3	3	4	4	4	3	2	36	24	12	36

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ, СЕКЦИЈЕ И ЧОС-а

Наставник	Ема Махо-Домоњи	
Разред	I-2	
Школска година	2023/2024.	
Предмет	Математика	
	Допунска настава	
НАСТАВНА ТЕМА		
1	Геометрија	
2	Бројеви	
3	Мерење и мере	
BROJ PLANIRANIH ČASOVA		18

Наставник	Ема Махо-Домоњи	
Разред	I-2	
Школска година	2023/2024.	

Предмет	Словачки језик	
	Допунска настава	
НАСТАВНА ТЕМА		
1	Почетно читање и писање	
2	Језик и језичка култура	
3	Језик	
4	Језичка култура	
BROJ PLANIRANIH ČASOVA		18

Наставник	Ема Махо-Домоњи	
Разред	I-2	
Школска година	2023/2024.	
Предмет	Креативна секција	
НАСТАВНА ТЕМА		
1	Школа и ми	
2	Годишња доба	
3	Празници и важни датуми	
4	Креативна екологија	
5	Посете културним установама	
BROJ PLANIRANIH ČASOVA		36

Наставник	Ема Махо-Домоњи	
Разред	I-2	
Школска година	2023/2024.	
Предмет	Час одељењског старешине	
НАСТАВНА ТЕМА		
1	Школа	
2	Породица и живот у кући	
3	Другарство	
4	Слободно време	
5	Бонтон	
6	Здравље и безбедност	
BROJ PLANIRANIH ČASOVA		36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

РАЗРЕД: 6

Недељни фонд часова: 2
 часова: 72

Годишњи фонд

Наставник: Љубица Шобот-Јашо

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВА ЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Кретање	4										2	2	4
2.	Сила	5	8									6	7	13
3.	Мерење			9	6							7	8	15
4.	Маса и густина					5	8	1				6	8	14
5.	Притисак							7	6			5	8	13
6.	Кретање								1	8	4	5	8	13
УКУПНО		9	8	9	6	5	8	8	7	8	4	31	41	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
1.	Увод	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 	Основни 1.4.2	<ul style="list-style-type: none"> - стекне појам о начину како физика истражује - природу - зна да разликује појмове физичких тела од - супстанција од којих се састоје тела решава квантитативне задатке из ове теме; - решава графичке задатке из ове теме.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
2.	Кретање	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња 	<p>Основни</p> <p>1.2.1, 1.2.2, 1.2.3; 1.4.4</p> <p>Средњи</p> <p>2.2.1, 2.2.2; 2.4.1; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина – зна математичку зависност брзине и уме да је израчуна – користи јединицу за брзину у SI систему: m/s – уме да измери и израчуна сталну брзину

		– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Напредни 3.2.1; 3.4.1; 3.7.1, 3.7.2	– разликује временски тренутак од временског интервала – користи јединице SI система набројаних физичких величина (m, s, ...)
Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
3.	Сила	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.1.1, 1.1.2 Средњи 2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.7.1, 3.7.2	– на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром – уме да измери силу динамометром – користи јединицу силе у SI систему: N – зна да је сила векторска величина

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
	Мерење	– Компетенција за учење	Основни	– зна које су основне физичке величине и

4.		<ul style="list-style-type: none"> – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 	<p>1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.5, 1.4.6; 1.7.1, 1.7.2</p> <p>Средњи</p> <p>2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4; 2.7.3</p> <p>Напредни</p> <p>3.4.1, 3.4.3; 3.7.1, 3.7.2</p>	<p>њихове</p> <p>мерне јединице</p> <p>– да повеже физичке величине са одговарајућим</p> <p>мерним јединицама</p> <p>– овлада мерењем следећих физичких величина:</p> <p>дужине, времена и запремине</p> <p>– уме да рукује мерилима и инструментима за</p> <p>мерење одговарајућих физичких величина лењиром, мерном траком, нонијусом, хронометром, мензуром</p>
----	--	--	---	--

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
5.	Маса и густина	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка 	<p>Основни</p> <p>1.1.1, 1.1.2</p> <p>Средњи</p> <p>2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1</p> <p>Напредни</p> <p>3.7.1, 3.7.2</p>	<p>– добије представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела,</p> <p>да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина</p> <p>– уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине</p> <p>– уме да одреди густину чврстих тела и</p>

		предузетништву		течности мерењем масе и запремине – зна јединице масе и густине у SI систему: kg, kg/m ³
Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ Након обрађене теме ученик ће бити у стању да:
6.	Притисак	– Компетенција за учење – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Комуникација – Сарадња – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Основни 1.1.3; 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 Средњи 2.1.1, 2.1.5, 2.1.6; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1 Напредни 3.1.3, 3.1.4	– одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем – користи јединицу притиска у SI систему: Pa – схвати преношење притиска у течностима и гасовима – разуме Паскалов закон – разуме атмосферски притисак

Наставник	Љибуша Симендић			
Разред	V			
Шк.год.	2023/2024.			
Предмет	Географија			
Редни	Предметна област	Месец	Укупно	Број часова

број		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	ЧОВЕК И ГЕОГРАФИЈА	2										2	1			1
2	ВАСИОНА И ВАСИОНСКА ТЕЛА	2	2									4	3	1	1	5
3	ПЛАНЕТА ЗЕМЉА		2	5	3	3	4	4	3	4	2	30	22	4	4	30
Укупно		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	36	26	5	5	36

Наставник	Љибуша Симендић															
Разред	VI															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Географија															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА	3										3	2	1		3
2	ГЕОГРАФСКА КАРТА	5	8									13	8	3	2	13
3	СТАНОВНИШТВО			9	1							10	7	2	1	10
4	НАСЕЉА				6	1						7	4	2	1	7
5	ПРИВРЕДА					4	8					12	7	3	2	12
6	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ							7	8			15	9	3	3	15
7	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ									8	4	12	8	2	2	12

Укупно	8	8	9	7	5	8	7	8	8	4	72	45	16	11	72
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

Наставник	Љибуша Симендић															
Разред	VII															
Шк.год.	2023/2024															
Предмет	Географија															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	РЕГИЈА И РЕГИОНАЛНА ГЕОГРАФИЈА	2										2	1	1		2
2	ГЕОГРАФСКЕ РЕГИЈЕ ЕВРОПЕ	6	8	9								23	15	4	4	23
3	АЗИЈА				7	5	3					15	10	3	2	15
4	АФРИКА						5	4				9	6	1	2	9
5	АМЕРИКА							3	8	5		16	11	3	2	16
6	АУСТРАЛИЈА И ОКЕАНИЈА									3	2	5	4	1		4
7	ПОЛАРНЕ ОБЛАСТИ										2	2	1		1	3
	Укупно	8	8	9	7	5	8	7	8	8	4	72	48	13	11	72

Наставник	Љибуша Симендић																
Разред	VIII																
Шк.год.	2023/2024.																
Предмет	Географија																
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова				
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно	
1	ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ	6											6	4	1	1	6
2	ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ	2	8	9	6								25	16	5	4	25
3	ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ				1	5	8	7	6				27	17	5	5	27
4	ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ								2	3			5	3	1	1	5
5	ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА									2			2	1		1	2

6	СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ									3	3	2	1		3	
Укупно		8	8	9	7	5	8	7	8	8	0	68	43	13	12	68

ПРЕДМЕТ	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО												
РАЗРЕД	ПЕТИ												
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1	ИКТ	4	4	4	2								14
2	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ				2	1							3
3	РАЧУНАРСТВО					1	3	5	3	4	3		19
УКУПНО													36
ПРЕДМЕТ	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО												
РАЗРЕД	ШЕСТИ												
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1	ИКТ	5	4	1									10
2	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	3								6
3	РАЧУНАРСТВО					2	3	5	3	4	3		20
УКУПНО													36
ПРЕДМЕТ	ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО												
РАЗРЕД	Седми												
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ (СРБИЈА)

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

РАЗРЕД: Други

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	4	1	1	-	-	-	-	13	6	19
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	2	5	-	-	-	3	4	7
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	-	3	4	3	5	5	10
УКУПНО		4	4	5	4	1	3	5	3	4	3	21	15	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ - 2. РАЗРЕД						
бр. наст. теме	Наставна тема	Број часова				Укупно по теми
		обучавање	увежбав.	систем.	провере	
1.	ХОДАЊЕ И ТРЧАЊЕ	4	10	/	2	16
2.	СКАКАЊЕ И ПРЕСКАКАЊЕ	7	3	/	1	11
3.	ВЕЖБЕ УПОРОМ РУКАМА	/	3	/	/	3
4.	БАЦАЊЕ И ХВАТАЊЕ	2	4	/	1	7
5.	ВИШЕЊА И ПЕЊАЊА	1	1	/	/	2
6.	ВЕЖБЕ НА ТЛУ	4	10	/	1	15
7.	ВЕЖБЕ РАВНОТЕЖЕ	5	6	/	/	11
8.	ВЕЖБЕ РЕКВИЗИТИМА	5	8	/	2	15
9.	РИТМИЧКЕ ВЕЖБЕ И НАРОДНИ ПЛЕСОВИ	3	2	/	2	7
10.	ЕЛЕМЕНТАРНЕ И ШТАФЕТНЕ ИГРЕ	4	17	/	/	21
Укупно		35	64	/	9	108

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЛИКОВНА КУЛТУРА 2. РАЗРЕД			
Наставне теме	Број часова		Укупно
	обрада	вежбање.	
1. КРЕТАЊЕ ОБЛИКА У ПРОСТОРУ	4	2	6
2. ДЕЈСТВО СВЕЛЛОСТИ НА КАРАКТЕР ОБЛИКА (СВЕЛЛОСТ)	2	2	4
3. ЈЕДНОБОЈНА КОМПОЗИЦИЈА УПОТРЕБНИХ ПРЕДМЕТА (КЛУАЖ)	4	2	6
4. ПРЕОБЛИКОВАЊЕ МАТЕРИЈАЛА ИЛИ ПРЕДМЕТА ЊИХОВИМ СПАЈАЊЕМ (ВЕЗИВАЊЕ)	4	2	6
5. ЗНАЦИ И СИМБОЛИ	2	2	4
6. ЗАМИШЉАЊА	4	2	6
7. КОНТРАСТ	8	4	12
8. ИНДИВИДУАЛНО КОРИШЋЕЊЕ РАЗЛИЧИТИХ МАТЕРИЈАЛА ЗА РАД (ПАКОВАЊЕ)	4	2	6
9. ЛЕПО ПИСАЊЕ СА КАЛИГРАФИЈОМ	10	6	16
10. АМБИЈЕНТ – СЦЕНСКИ ПРОСТОР	4	2	6
Укупно	46	26	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК (Б програм)

РАЗРЕД: 2.

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ/ ТЕМА/ МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	ПРОВЕРА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	КЊИЖЕВНОСТ	/	/	3	2	1	2	2	/	1	3	10	2	2	14
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	8	7	2	4	3	3	5	5	7	2	24	17	5	46
3.	ЈЕЗИК	1	2	3	/	1	2	2	1	/	/	6	6	/	12
УКУПНО		9	9	8	6	5	7	9	6	8	5	40	25	7	72

**Глобални план рада
2. разред шк. 2023/24.**

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА – МАТЕМАТИКА 2. РАЗРЕД						
Бр. наст.теме	Наставна тема	Број часова				Укупно часова по теми
		обrade	утврђ.	систем.	провере	
1.	ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ ДО 1000 И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА	49	79	16	12	156
2.	ГЕОМЕТРИЈА	5	8	1	1	15
3.	РАЗЛОМЦИ	2	1	-	-	3
4.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	2	3	1	-	6
Укупно	4 теме	58	91	18	13	180

Глобални план рада
2. разред шк. 2023/2024. године

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА – МУЗИЧКА КУЛТУРА 2. РАЗРЕД						
Ред.бр. наставне теме	Наставна тема	Број часова				Број часова по теми
		обраде	утврђив.	системат.	провере	
1.	РАЗВИЈАЊЕ СЛУХА И ОСЕЋАЈА ЗА РИТАМ	9	6	-	3	18
2.	ОСНОВИ МУЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ	3	1	-	1	5
3.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	5	3	-	-	8
4.	МУЗИЧКО ИЗРАЖАВАЊЕ И СТВАРАЛАШТВО	3	2	-	-	5
Укупно	4 теме	20	12	-	4	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

СВЕТ ОКО НАС-2. РАЗРЕД						
бр. наст. теме	Наставна тема	Број часова				Укупно по теми
		обрада	утврђив.	систем.	провере	
1.	ГДЕ ЧОВЕК ЖИВИ	11	6	1	1	19
2.	КРЕТАЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	8	1	1	1	11
3.	ЉУДСКА ДЕЛАТНОСТ	6	6	1	2	15
4.	ЖИВА И НЕЖИВА ПРИРОДА	13	10	2	2	27
УКУПНО						
Укупно	5 тема	38	23	5	6	72

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ –Допунска настава(математика)- Други разред

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		
1.	Бројеви до 100	2	2	1	1	2	2	2	2			14	
2.	Геометрија			1							1	2	
3.	Мерење и мере										1	1	2
Укупно		2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18	

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ –Допунска настава(с ј.)- Други разред

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	2	2					1		1	1	7
2.	Језик,граматика,правопис, Ортоепија		1	1								2
3.	Језичка култура			1	2	1	2	1	1	1		9
Укупно		2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	18

ПЛАН РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
Ја и други	4	4									6	2	8
Бонтон			6	3	3	4					12	4	16
Моја осећања и ја							4	2	4	2	10	2	12
УКУПНО	4	4	6	3	3	4	4	2	4	2	28	8	36

ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Исходи	Ред. број	Наставна тема	Број часова		
			Обрада	Утврђивање	Укупно
<p>По завршеном разреду ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разликује понашања појединаца која доприносе или ометају функционисање и напредовање групе; – успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – исказе своја осећања и потребе на начин који не угрожава друге; – препозна и уважи осећања и потребе других; – наведе и својим речима објасни основна права детета садржана у Конвенцији о дечјим правима; – прихвата и образлаже на примерима из живота да свако дете има иста права без обзира на различитости; – препозна ситуације кршења својих и туђих права и показује спремност да тражи помоћ; – се договара и одлучује у доношењу правила групе и да се понаша у складу са њима; – наводи примере међусобне повезаности права и одговорности; – разликује ненасилну од насилне комуникације међу члановима групе на примерима из свакодневног живота, из књижевних дела које чита и филмова које гледа; – саслуша излагање саговорника без упадица и са уважавањем; – даје и прихвата предлоге водећи рачуна о интересу свих страна у сукобу; – представи шта садржи и чему служи Правилник о безбедности ученика његове школе; – се понаша у складу са Правилником о безбедности ученика; – наводи примере одговорности одраслих и ученика за безбедност у школи; – препознаје предности, ризике и опасности по себе и друге и одговорно поступа при коришћењу мобилног телефона и интернета; – сарађује и преузима различите улоге на основу договора у групи; – износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге који могу унапредити безбедност ученика у школи; – учествује у изради плана једноставне акције; – са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – доприноси промоцији акције; – на једноставан начин вреднује изведену акцију. 	1.	<p>ЉУДСКА ПРАВА</p> <p>Ја и други у различитим групама</p>	1,2,3,4,14,15 (6 часова)	8,13,16,17 (4 часа)	10
	2.	<p>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</p> <p>Школа као заједница</p>	5,6,7,35 (4 часа)	9,10,11,12,22, 34, 36 (7 часова)	11
	3.	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</p> <p>Школа као безбедно место</p>	18,19,20,21 (4 часа)	23, 24 (2 часа)	6
	4.	<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</p> <p>Школа као безбедно место за све</p>	25,26,30,31 (4 часа)	27,28,29,32,33 (5 часова)	9
Укупно часова	36		18	18	36

NASTAVNIK	Marienka Đurica
RAZRED	7
ŠKOLSKA GODINA	2023/2024
PREDMET	hemija

NASTAVNA TEMA		Broj časova			
		Obrada	Utvrdživanje	Provera	Ukupno
1	Hemija i njen značaj	2	1	0	3
2	Hemijska laboratorija	4	1	1	6
3	Atomi i hemijski elementi	6	3	1	10
4	Molekuli elemenata i jedinjenja, joni i jonska jedinjenja	4	3	1	8
5	Homogene i heterogene smeše	8	4	1	13
6	Hemijske reakcije i hemijske jednačine	3	2	1	6
7	Izračunavanja u hemiji	6	4	1	11
8	Vodonik i kiseonik i njihova jedinjenja. Soli	7	7	1	15
	Ukupno	40	25	7	72

NASTAVNIK	Marienka Đurica
RAZRED	8
ŠKOLSKA GODINA	2023/2024
PREDMET	hemija

NASTAVNA TEMA		Broj časova			
		Obrada	Utvrdživanje	Provera	Ukupno
1	Metali, oksidi i hidroksidi metala	6	6	2	14

2	Nemetali, oksidi nemetala, kiseline	6	4	1	11
3	Soli - dobijanje, svojstva i primena	3	2	1	6
4	Organska jedinjenja i njihova opšta svojstva	1	1	0	2
5	Ugljovodonici	5	4	1	10
6	Organska jedinjenja sa kiseonikom	6	4	1	11
7	Biološki važna organska jedinjenja	5	2	1	8
8	Hemija životne sredine	2	0	0	2
9	Priprema za polaganje završnog ispita	0	4	0	4
Ukupno		34	27	7	68

Наставник	Marienka Đurica															
Разред	7															
Шк.год.	2023/2024															
Предмет	Hemija															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Hemija i njen značaj	3										3	2	1	0	3
2	Hemijska laboratorija	5	1									6	4	1	1	6
3	Atomi i hemijski elementi		7	3								10	6	3	1	10
4	Molekuli elemenata i jedinjenja, joni i jonska jedinjenja			7	1							8	4	3	1	8
5	Homogene i heterogene smeše				5	5	3					13	8	4	1	13
6	Hemijske reakcije i hemijske jednačine						5	1				6	3	2	1	6

7	Izračunavanja u hemiji							6	5			11	6	4	1	11
8	Vodonik i kiseonik i njihova jedinjenja. Soli								2	8	5	15	7	7	1	15
Укупно		8	8	10	6	5	8	7	7	8	5	72	40	25	7	72

Наставник	Marienka Đurica															
Разред	8															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Hemija															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Obrada	Utvrđivanje	Provera	Ukupno
1	Metali, oksidi i hidroksidi metala	8	6									14	6	6	2	14
2	Nemetali, oksidi nemetala i kiseline		2	9								11	6	4	1	11
3	Soli - dobijanje, svojstva i primena			1	5							6	3	2	1	6
4	Organska jedinjenja i njihova opšta svojstva				1	1						2	1	1	0	2
5	Ugljovodonici					4	6					10	5	4	1	10
6	Organska jedinjenja sa kiseonikom						2	7	2			11	6	4	1	11
7	Biološki važna organska jedinjenja								5	3		8	5	2	1	8
8	Hemija životne sredine									2		2	2	0	0	2

9	Priprema za polaganje završnog ispita										4		4	0	4	0	4
Укупно		8	8	10	6	5	8	7	7	9	0	68	34	27	7	68	

Наставник	Ирена Бабик														
Разред	III														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Српски као нематерњи језик – програм Б														
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno	
1	Језик	3	5	2	3	2	5	2	3	4	2	15	18	31	
2	Књижевност	2	3	3	3	2	3	5	4	3	2	15	14	29	
3	Језичка култура	7	6	8	3	4	4	4	5	4	2	11	35	46	
	Укупно	12	14	13	9	8	12	11	12	11	6	41	67	108	

Наставник	Ирена Бабик														
Разред	III														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Словачки језик														
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno	
1	LITERATÚRA	9	12	13	10	5	6	7	6	8	3	59	19	78	
2	JAZYK	9	9	6	6	3	4	7	6	8	3	34	28	62	
3	JAZYKOVÁ KULTÚRA	3	1	3		5	9	5	7	3	4	21	19	40	
	Укупно	21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	114	66	180	

Наставник	Ирена Бабик													
Разред	III													
Шк.год.	2023/2024.													
Предмет	Математика													
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrdivanje	Ukupno
1	БРОЈЕВИ	19	22	18	5	13	19	8	4	18	10	56	80	136
2	ГЕОМЕТРИЈА	1		4	11				15	1		17	15	32
3	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1						11				5	7	12
	Укупно	21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	78	102	180

Наставник	Ирена Бабик													
Разред	III													
Шк.год.	2023/2024.													
Предмет	Природа и друштво													
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrdivanje	Ukupno
1	ПРИРОДА, ЧОВЕК, ДРУШТВО	8	7		2	3			3	7	4	22	12	34
2	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ		2	6	2							5	5	10
3	ПРОШЛОСТ			3	2							4	1	5
4	КРЕТАЊЕ							6	4			5	5	10
5	МАТЕРИЈАЛИ					3	8	2				6	7	13
	Укупно	8	9	9	6	6	8	8	7	7	4	42	30	72

Наставник	Ирена Бабик													
Разред	III													
Шк.год.	2023/2024.													
Предмет	Ликовна култура													
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno
1	МАТЕРИЈАЛИ	8	6				4		3	6		12	15	27
2	СПОРАЗУМЕВАЊЕ		2	4	6	4	2		2			9	11	20
3	КОМПОЗИЦИЈА					2		8	3			6	7	13
4	ПРОСТОР		2	4						2	4	5	7	12
	Укупно	8	10	8	6	6	6	8	8	8	4	32	40	72

Наставник	Ирена Бабик													
Разред	III													
Шк.год.	2023/2024.													
Предмет	Музичка култура													
Редни број	Предметна област	Месец										Број часова		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno
1	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1						1		1	1	3	1	4
2	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	4	3	2	4	2	3	3	4	2	1	22	6	28
3	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО		1	2						1		2	2	4
	Укупно	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	27	9	36

Наставник	Ирена Бабик													
Разред	III													
Шк.год.	2023/2024.													

Предмет	Физичко и здравствено васпитање														
Редни број	Предметна област	Месећ										Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno	
1	Физичке способности									2	3		5	5	
2	Атлетика	6	5	4		1	2	1	7	5		11	20	31	
3	Спортска гимнастика	2		4	4		5	6	3	3		13	14	27	
4	Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	5	3	2	4	2	3			1	10	15	25	
5	Плес и ритмика		2	2	3	3	2	1	1	1	1	8	8	16	
6	Полигони		1		1			1			1		4	4	
7	Физичка и здравствена култура	На свим часовима													
	Укупно	13	13	13	10	8	11	12	11	11	6	42	66	108	

Наставник	Ирена Бабик														
Разред	III														
Шк.год.	2023/2024.														
Предмет	Дигитални свет														
Редни број	Предметна област	Месећ										Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Obrada	Utvrđivanje	Ukupno	
1	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	5	4	4	4	2	2					9	12	21	
2	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА						1	3				2	2	4	
3	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА							1	4	4	2	4	7	11	
	Укупно	5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	15	21	36	

ПРЕДМЕТ:

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД:

ПЕТИ

НАСТАВНИК:

ЗОРАН СТОШИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ/ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										5	1	6
2.	САОБРАЋАЈ	2	10	2								2	12	14
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			6	6	4						2	14	16
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					2	8	6				7	9	16
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	1	19	20
УКУПНО		8	10	8	6	6	8	8	6	8	6	17	55	72

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад с подацима и информацијама 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање. – разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју. – наводи занимања у области технике и технологије. – процењује сопствена интересовања у области технике технологије. – организује радно окружење у кабинету. – правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад с подацима и информацијама 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени, – наводи професије у подручју рада саобраћаја, – направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија, – разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила, – правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају, – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима, – аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник, – повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика, – одговорно се понаша као путник у возилу, – показује поштовање према другим учесницима у саобраћају, – анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и

			<p>идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла,</p> <ul style="list-style-type: none"> – користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима.
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом једноставнији предмет, – преноси податке између ИКТ уређаја, – користи текст процесор за креирање докумената, – примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару, – користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима, – представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер, – користи интернет сервисе за претрагу и приступање онлајн ресурсима.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад с подацима и информацијама – Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повезује својства природних материјала са применом, – објасни технологије прераде и обраде дрвета и коже, производњу папира, текстила и коже, – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета, – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега), – направи план управљања отпадом, – самостално израђује једноставан модел, – самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и интернет сервисе.
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Решавање проблема – Рад с подацима и 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ уређаје и Интернет сервисе, – одабира материјале и алате за израду предмета/модела, – мери, обележава и оцртава предмет/модел,

		информацијама – Дигитална компетенција – Сарадња	<ul style="list-style-type: none"> – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате, – користи текст процесор за креирање докумената реализованог решења, – самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ, – показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха, – планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова, – активно учествује у раду пара или мале групе у складу са својом улогом и показује поштовање према сарадницима, – пружи помоћ у раду другим ученицима, – процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.
--	--	--	--

ПРЕДМЕТ:

Техника и технологија

РАЗРЕД:

шести

НАСТАВНИК:

ЗОРАН СТОШИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ/ ВЕЖБА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	6										4	2	6
	САОБРАЋАЈ	2	6									3	5	8

2.														
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ		4	8	6							7	11	18
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА					6	8	6				8	12	20
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							2	6	8	4	0	20	20
УКУПНО		8	10	8	6	6	8	8	6	8	4	22	50	72

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По зваршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – повеже развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења; – анализира карактеристике савремене културе становања; – класификује кућне инсталације на основу њихове намене;
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и 	/	<ul style="list-style-type: none"> – класификује врсте саобраћајних објеката према намени; – повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају; – повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним

		<ul style="list-style-type: none"> – информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву 		<ul style="list-style-type: none"> – објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе; – демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција 	/	<ul style="list-style-type: none"> – скицира просторни изглед грађевинског објекта; – чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола; – користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања; – самостално креира дигиталну презентацију и представља је;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућности њихове примене; – повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину; – повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова; – реализује активност која указује на важност рециклаже; – образложи на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије; – правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора; – повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије; – повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране;

				<ul style="list-style-type: none"> – описује занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране; – изради модел грађевинске машине или пољопривредне машине уз примену мера заштите на раду;
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и образлажи избор; – самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ; – креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста; – припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који се обрађује; – израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду; – учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела.

ПРЕДМЕТ:

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД:

СЕДМИ

НАСТАВНИК:

ЗОРАН СТОШИЋ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ/ВЕЖБА	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
ЖИВОТНО И РАДНО	8										4	4	8

1.	ОКРУЖЕЊЕ													
2.	САОБРАЋАЈ		8									4	4	8
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			10	4							8	6	14
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА				2	4	6	4				10	6	16
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ							6	6	10	4	6	20	26
УКУПНО		8	8	10	6	4	6	10	6	10	4	32	40	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; – повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава; – анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; – истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству.
2.	САОБРАЋАЈ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема – Дигитална компетенција – Одговорно учење у демократском друштву 	/	<ul style="list-style-type: none"> – разликује врсте транспортних машина; – повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом; – провери техничку исправност бицикла; – демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда.
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Решавање проблема – Естетичка компетенција – Сарадња – Дигитална компетенција 	/	<ul style="list-style-type: none"> – самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; – користи CAD технологију за креирање техничке документације; – образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; – управља моделима користећи рачунар; – објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја.
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; – идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; – користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;

				<ul style="list-style-type: none"> – врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду; – објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру; – образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса; – објасни основе конструкције робота; – класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом.
5.	КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња – Решавање проблема 	/	<ul style="list-style-type: none"> – самостално/тимски истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; – изради производ у складу са принципима безбедности на раду; – тимски представи идеју, потупак израде и производ; – креира рекламу за израђен производ; – врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; – процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).

ПРЕДМЕТ:

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

РАЗРЕД:

ОСМИ

НАСТАВНИК:

ЗОРАН СТОШИЋ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										обрада	утврђивање	свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Животно и радно окружење	6										5	1	6
2.	Саобраћај	2	4									6	0	6

3.	Техничка и дигитална писменост		4	10	4							5	13	18
4.	Ресурси и производња				2	4	6	10				12	10	22
5.	Конструкторско моделовање								6	10		0	16	16
УКУПНО		8	8	10	6	4	6	10	6	10	0	28	40	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:
1.	ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ	компетенција за учење комуникација одговоран однос према околина одговоран однос према здрављу рад са подацима и информацијама сарадња дигитална компетенција	– процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу; – анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи; – образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству; – повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;
2.	САОБРАЋАЈ	компетенција за учење комуникација одговоран однос према околина одговоран однос према здрављу рад са подацима и информацијама решавање проблема сарадња дигитална компетенција	– упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним; – разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима; – користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;
3.	ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	компетенција за учење комуникација одговоран однос према околина одговоран однос према здрављу рад са подацима и информацијама решавање проблема сарадња дигитална компетенција	– класификује компоненте ИКТ уређаја према намени; – процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ; – црта електричне шеме правилно и користећи симболе; – користи софтвере за симулацију рада електричних кола; – састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;
4.	РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА	компетенција за учење комуникација одговоран однос према околина одговоран однос према здрављу	– објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије; – анализира значај коришћења обновљивих извора електричне

1.	КЊИЖЕВНОСТ	4	6	9	6	7	9	10	12	8	9	47	33	80
2.	ЈЕЗИК	14	11	9	7	2	5	6	1	2	3	18	42	60
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	5	2	4	0	4	7	6	6	2	5	35	40
УКУПНО		22	22	20	17	9	18	23	19	16	14	70	110	180

Књижевност – 80 часова, **Језик** – 60 часова и **Језичка култура** – 40 часова.

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: 3

НАСТАВНИК: В.Турчан

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Понављање градива другог разреда	6											6	6
2.	Бројеви до хиљаду (први део)	16	22	20	7							26	39	65
3.	Геометрија (први део): праве и углови				10							4	6	10
4.	Бројеви до хиљаду (други део)					9	18	23	2			21	31	52
5.	Мерење и мере								14			5	9	14
6.	Геометрија (други део): геометријске фигуре								3	16		8	11	19
7.	Бројеви до хиљаду (трећи део): разломци										6	2	4	6
8.	Утврђивање градива трећег разреда										8		8	8
УКУПНО		22	22	20	17	9	18	23	19	16	14			180

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: Власта Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧАВАЊЕ	УВЕЖБАВАЊЕ	СВЕГА		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			НА СВИМ ЧАСОВИМА		
												2	4		6	6
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ															
	1. Атлетика	7	3	3		3		1	7	6		11			19	30
	2. Спортска гимнастика	2		4	5	3	3	7	3	1		14			14	28
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	6	2	2	3		3			3	9			15	24
	4. Плес и ритмика		3	1	6		2	1	2		1	8			8	16
	5. Полигони		1		1			1			1				4	4
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА															
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x			НА СВИМ ЧАСОВИМА		
	2. Здравствена култура															
УКУПНО		14	13	10	14	9	5	13	12	9	9	42			66	108

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: трећи

НАСТАВНИК: Власта Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Зналци музикалци	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
2.	Ухвати ритам	3	4	2	-	-	-	-	-	-	-	8	1	9
3.	Музикалне степенице	-	-	2	3	2	4	1	-	-	-	11	1	12
4.	На крилима песме	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	7	1	8
5.	Србијо, наша најлепша песмо	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	3	1	4
6.	Музички бонтон	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
УКУПНО		5	4	4	3	2	4	5	4	2	3	29	7	36

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: Трећи

НАСТАВНИК: Влада Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА	9	6	-	-	-	-	-	-	-	-	10	3 + 2	15
2.	УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ	-	2	9	7	-	-	-	-	-	-	13	4+1	18
3.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	-	-	-		3	7	6	-	-	-	11	4+1	16
4.	КРЕТАЊЕ	-	-	-	-	-	-	4	7	1	-	8	3+1	12
5.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	-	6	5	6	3+2	11
УКУПНО		9	8	9	7	3	7	10	7	7	5	48	24	72

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ТРЕЋИ

НАСТАВНИК: Власта Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МАТЕРИЈАЛИ	8	8	8	4							21	7	28
2.	КОМПОЗИЦИЈА				2	6	8	8				16	6	24
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ							2	6	4		4	8	12
4.	ПРОСТОР									4	4	6	2	8
5.														
6.														
УКУПНО		8	8	8	6	6	8	10	6	8	4	40	32	72

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

РАЗРЕД: трећи

УЧИТЕЉ/УЧИТЕЉИЦА: Власта Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	3	2	2	-	-	-	-	9	11	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	3	2	5
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	1	3	4	3	4	7	11
УКУПНО		4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	16	20	36

Назив предмета: Грађанско васпитање

Разред: трећи

Годишњи фонд часова: 36

Власта Турчан

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Људска права Сви различити, а сви равноправни. Стереотип и и предрасуде	4	4									7	1	8
2.	Демократско друштво Ја и други у локалној заједници			5	4	4	2	4	3			12	10	22
3.	Процеси у савременом свету Волонтирање									4		1	3	4
4.	Грађански активизам Акција солидарности у локалној заједници										2		2	2
Укупно		4	4	5	4	4	2	4	3	4	2	20	11	36

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ПЕТИ РАЗРЕД

2023/ 2024

Редн и број	Предметн а област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Mein Profil	8	9	9	6							32
2.	Meine Schule					4	7	9	7	8	5	40
Укупно		8	9	9	6	4	7	9	7	8	5	72

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ШЕСТИ РАЗРЕД

2023/ 2024

Редн и број	Предметн а област	Месец										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Укупно
1.	Mein Alltag	8	9	9	6							32
2.	Meine Pläne					4	7	9	7	8	5	40
Укупно		8	9	9	6	4	7	9	7	8	5	72

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – СЕДМИ РАЗРЕД

2023/ 2024

Редн	Предметн	Месец
------	----------	-------

и број	а област	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Укупно
1.	Meine Erlebnisse	8	9	9	6							32
2.	Meine Welt, deine Welt					4	7	9	7	8	5	40
Укупно		8	9	9	6	3	8	10	7	7	5	72

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ – НЕМАЧКИ ЈЕЗИК – ОСМИ РАЗРЕД

2023/2024

Редн и	Предметна област	Месец										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Укупно

број												
1.	Mein Körper und meine Gesundheit	8	9	9	6							32
2.	Servus und auf Wiedersehen					4	7	9	7	8	1	36
Укупно												
		8	9	9	6	4	7	9	7	8	1	68

ПРЕДМЕТ ФИЗИКА
РАЗРЕД ШЕСТИ

Редни број	Предметна област	Месец										
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1	УВОД	2										2
2	КРЕТАЊЕ	7	8									15
3	СИЛА		1	8	4							13
4	МЕРЕЊЕ				3	5	7	3				18

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: ПЕТИ

НАСТАВНИК: ЈАРОСЛАВ МИКЛОВИЦ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	КОМБИНОВАНИ ИЛИ ДРУГИ	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	4										2	1	1	4
2. ПРАИСТОРИЈА		2									1	1		2
3. СТАРИ ИСТОК		3	1								2	2		4
4. АНТИЧКА ГРЧКА			4	3	2	3					6	5	1 (систематизација)	12
5. АНТИЧКИ РИМ						1	4	3	4	2	7	6	1 (систематизација)	14
6.														
УКУПНО	4	5	5	3	2	4	4	3	4	2	18	15	3	36

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.3. ИС.1.1.6. ИС.1.2.4. ИС.3.2.5.	Ученик ће умети да: – разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);
2.	ПРАИСТОРИЈА	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	ИС.1.1.6. ИС.1.1.2. ИС.1.1.9. ИС.2.1.4.	Ученик ће умети да: – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – користи основне историјске појмове; – наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба;
3.	СТАРИ ИСТОК	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.2.1. ИС.2.1.4. ИС.2.2.2. ИС.2.2.3. ИС.3.2.5.	Ученик ће умети да: – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока; – користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; – одреди место припадника друштвене групе на графичком приказу хијерархије заједнице; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева на Старом истоку; – наведе најважније одлике државног уређења цивилизација Старог истока; – идентификује основна обележја и значај религије у цивилизацијама Старог истока; – разликује врсте писама цивилизација Старог истока;

				<ul style="list-style-type: none"> – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа народа Старог истока на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум или век; – изложи, у усменом или писаном облику, историјске догађаје исправним хронолошким редоследом; – прикупи и прикаже податке из различитих извора информација везаних за одређену историјску тему; – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;
4.	АНТИЧКА ГРЧКА	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.3 ИС 1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.2. ИС.3.1.5. ИС.3.2.5.	Ученик ће умети да: <ul style="list-style-type: none"> – опише особености природних услова и географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; – идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове;

5.	АНТИЧКИ РИМ	Компетенција за учење Комуникација Решавање проблема Рад са подацима и информацијама Сарадња Дигитална компетенција	ИС 1.1.6. ИС 1.1.8. ИС 1.1.9. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.2.1.1. ИС.2.1.4. ИС.2.1.6. ИС.2.2.1. ИС.2.2.3. ИС.3.1.5.	Ученик ће умети да: <ul style="list-style-type: none"> – лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију.
----	-------------	--	---	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024.. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 6. РАЗРЕД

НАСТАВНИК: ЈАРОСЛАВ МИКЛОВИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Епоха средњег и новог века	6										4	2	6
2.	Стварање Европе	2	9	6								9	8	17
3.	Врхунац Европе у средњем веку			2	6	5	8	7				16	12	28
4.	Нова Европа и почетак модерног доба							2	6	8	5	10	11	21
УКУПНО		8	9	8	6	5	8	9	6	8	5	39	33	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Епоха средњег и новог века	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.2.3, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> – пореди историјске појаве; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;
2.	Стварање Европе	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;

				<ul style="list-style-type: none"> – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);
3.	Врхунац Европе у средњем веку	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7	<ul style="list-style-type: none"> – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и

				<p>литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања. – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;
4.	Нова Европа и почетак модерног доба	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини,	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4,	<ul style="list-style-type: none"> – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на

		<p>одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	<p>ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7</p>	<p>коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву; – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини.
--	--	--	---	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: 7

НАСТАВНИК: ЈАРОСЛАВ МИКЛОВИЋ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/С ИСТЕМАТИЗАЦ ИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА	9	8	9	6							17	15	32
2.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX				1	3	8	2				7	7	14

	ВЕКА													
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА							7	7	1		8	7	15
4.	ПРВИ СВЕТСКИ РАТ – ВЕЛИКИ РАТ									7	4	6	5	11
УКУПНО		9	8	9	7	3	8	9	7	8	4	37	35	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.8. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. ИС.2.1.5. ИС.2.2.3. ИС.2.2.4. ИС.3.1.1. ИС.3.1.2. ИС.3.1.4. ИС.3.1.5. ИС.3.2.1. ИС.3.2.5. 	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – раздваја битно од небитног у историјској нарацији; препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва.

2.	<p>ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКОГ ДОБА</p> <p>(до средине XIX века)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција - Естетска компетенција 	<p>ИС.1.1.3.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p> <p>ИС.1.1.6.</p> <p>ИС.1.1.7.</p> <p>ИС.1.1.9.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.4.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.3.1.1.</p>	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву; – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);

			<p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p> <p>ИС.3.2.5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора; – употреби податке из графикона и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској нарацији; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
3.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву - Брига за здравље - Еколошка компетенција 	<p>ИС.1.1.3.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p> <p>ИС.1.1.7.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.9.</p>	<p>На крају часа ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја

		- Естетска компетенција	<p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.4.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p>	<p>српске државности током новог века и савремене српске државе;</p> <p>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</p> <p>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;</p> <p>– уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;</p> <p>– уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</p> <p>– препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);</p> <p>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;</p> <p>– пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;</p> <p>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</p> <p>– уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;</p> <p>– уочи пристрасност, пропаганду</p>
--	--	-------------------------	---	---

			ИС.3.2.5.	и стереотипе у садржајима историјских извора; – раздваја битно од небитног у историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
4.	ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> ИС.1.1.3. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.2. ИС.1.2.4. ИС. 1.2.6. ИС.1.2.7. ИС.1.2.8. ИС.2.1.2. 	<ul style="list-style-type: none"> – доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима; – изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера; – уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку; – уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости; – уочава утицај историјских

			<p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p> <p>ИС.3.2.4.</p> <p>ИС.3.2.5.</p>	<p>догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;</p> <ul style="list-style-type: none"> – препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност); – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку; – уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха; – пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима; – повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности; – анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја; – уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла; – уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – употреби податке из графикана и табела у елементарном истраживању; – презентује, самостално или у групи, резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе, користећи ИКТ; – упоређује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других; – раздваја битно од небитног у историјској нарави; – препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва; – идентификује историјске споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.
--	--	--	--	---

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Историја

РАЗРЕД: 8

НАСТАВНИК: ЈАРОСЛАВ МИКЛОВИЦ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ/СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	4										1	3	4
2.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА	5	9	8								9	13	22
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ				5	4	8					7	10	17
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА							9	8			7	10	17
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА									6	2	3	5	8
УКУПНО		9	9	8	5	4	8	9	8	6	2	27	41	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.1.</p> <p>ИС.1.1.2.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p> <p>ИС.1.1.6.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.9.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.1.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.5.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.1.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.3.1.1.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;</p> <p>– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;</p> <p>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</p> <p>– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;</p> <p>– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;</p> <p>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;</p> <p>– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</p> <p>– изведе закључак о повезаности</p>

			<p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p>	<p>националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;</p> <p>– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво.</p>
2.	<p>ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • естетичка компетенција; • комуникација; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	<p>ИС.1.1.1.</p> <p>ИС.1.1.2.</p> <p>ИС.1.1.4.</p> <p>ИС.1.1.5.</p> <p>ИС.1.1.6.</p> <p>ИС.1.1.7.</p> <p>ИС.1.1.8.</p> <p>ИС.1.1.9.</p> <p>ИС.1.1.10.</p> <p>ИС.1.2.1.</p> <p>ИС.1.2.2.</p> <p>ИС.1.2.3.</p> <p>ИС.1.2.4.</p>	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <p>– смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;</p> <p>– уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;</p> <p>– пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;</p> <p>– анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;</p> <p>– поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;</p> <p>– доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и</p>

			<p>ИС.1.2.5.</p> <p>ИС.1.2.6.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.1.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.1.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p>	<p>процеса на конкретним примерима;</p> <p>– наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;</p> <p>– образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</p> <p>– уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;</p> <p>– изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;</p> <p>– образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;</p> <p>– идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;</p> <p>– препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права;</p>
--	--	--	--	--

			ИС.3.2.1. ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	
3.	ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5.	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – објасни значење појмова геноцид и Холокауст; – изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење

			<p>ИС.1.2.6.</p> <p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.1.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.1.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p>	<p>саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;</p> <p>– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;</p> <p>– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;</p> <p>– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;</p> <p>– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима.</p>
--	--	--	--	---

			ИС.3.2.2. ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	
4.	СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНСКОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6.	Ученик ће бити у стању да: – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и

			<p>ИС.1.2.7.</p> <p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.1.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.1.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p>	<p>ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;</p> <p>– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;</p> <p>– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;</p> <p>– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;</p> <p>– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;</p> <p>– уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;</p> <p>– препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у</p>
--	--	--	--	---

			ИС.3.2.3. ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	савременом свету и Републици Србији.
5.	СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • одговорно учешће у демократском друштву • комуникација; • одговоран однос према околини; • одговоран однос према здрављу; • рад са подацима и информацијама; • решавање проблема; • сарадња; • дигитална компетенција. 	ИС.1.1.1. ИС.1.1.2. ИС.1.1.4. ИС.1.1.5. ИС.1.1.6. ИС.1.1.7. ИС.1.1.8. ИС.1.1.9. ИС.1.1.10. ИС.1.2.1. ИС.1.2.2. ИС.1.2.3. ИС.1.2.4. ИС.1.2.5. ИС.1.2.6. ИС.1.2.7.	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> – наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва; – пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба; – илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу; – образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере; – препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот; – идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта; – изведе закључке о узроцима,

			<p>ИС.1.2.8.</p> <p>ИС.2.1.1.</p> <p>ИС.2.1.2.</p> <p>ИС.2.1.3.</p> <p>ИС.2.1.4.</p> <p>ИС.2.1.5.</p> <p>ИС.2.1.6.</p> <p>ИС.2.2.1.</p> <p>ИС.2.2.2.</p> <p>ИС.2.2.3.</p> <p>ИС.2.2.4.</p> <p>ИС.2.2.5.</p> <p>ИС.3.1.1.</p> <p>ИС.3.1.2.</p> <p>ИС.3.1.3.</p> <p>ИС.3.1.4.</p> <p>ИС.3.1.5.</p> <p>ИС.3.1.6.</p> <p>ИС.3.2.1.</p> <p>ИС.3.2.2.</p> <p>ИС.3.2.3.</p>	<p>току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;</p> <p>– изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;</p> <p>– препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;</p> <p>– критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;</p> <p>– анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;</p> <p>– осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;</p> <p>– образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;</p> <p>– истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;</p> <p>– покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу</p>
--	--	--	--	--

			ИС.3.2.4. ИС.3.2.5. ИС.3.2.6. ИС.3.2.7.	сопственог и других народа; – уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима; – препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији.
--	--	--	--	--

НАСТАВНИК	Мариенка Ђурица
РАЗРЕД	7
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	хемија

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	Хемија у свету око нас	3	1	0	4
2	Хемијска лабораторија	5	2	4	11
3	Атоми - најмање честице хемијских елемената	5	3	1	9
4	Атоми, молекули и јони изграђују супстанце	7	4	1	12
5	Хомогене и хетерогене смеше	6	2	3	11
6	Хемијске реакције и израчунавања	6	6	2	14
7	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	5	5	1	11
	Укупно	37	23	12	72

НАСТАВНИК	Мариенка Ђурица
РАЗРЕД	8
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	хемија

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова
---------------	-------------

		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Метали, оксиди и хидроксиди метала	6	3	1	10
2	Неметали, оксиди неметала, киселине	7	3	2	12
3	Соли - добијање, својства и примена	2	2	2	6
4	Органска једињења и њихова општа својства	2	0	0	2
5	Угљоводоници	6	5	1	12
6	Органска једињења са кисеоником	5	3	2	10
7	Биолошки важна органска једињења	6	4	2	12
8	Заштита животне средине и зелена хемија	2	2	0	4
Укупно		36	22	10	68

Наставник	Мариенка Ђурица															
Разред	7															
Шк.год.	2023/2024															
Предмет	Хемија															
Редни број	Предметна област	Месеци										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Хемија у свету око нас	4										4	3	1	0	4
2	Хемијска лабораторија	4	7									11	5	2	4	11
3	Атоми - најмање честице хемијских елемената		1	8								9	5	3	1	9
4	Атоми, молекули и јони изграђују супстанце			2	6	4						12	7	4	1	12
5	Хомогене и хетерогене смеше					1	8	2				11	6	2	3	11

6	Хемијске реакције и израчунавања							5	7	2		14	6	6	2	14
7	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли									6	5	11	5	5	1	11
Укупно		8	8	10	6	5	8	7	7	8	5	72	37	23	12	72

Наставник	Мариенка Ђурица															
Разред	8															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Хемија															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Метали, оксиди и хидроксиди метала	8	2									10	6	3	1	10
2	Неметали, оксиди неметала, киселине		6	6								12	7	3	2	12
3	Соли - добијање, својства и примена			4	2							6	2	2	2	6
4	Органска једињења и њихова општа својства				2							2	2	0	0	2
5	Угљоводоници				2	5	5					12	6	5	1	12
6	Органска једињења са кисеоником						3	7				10	5	3	2	10
7	Биолошки важна органска једињења								7	5		12	6	4	2	12

8	Заштита животне средине и зелена хемија									4		4	2	2	0	4
Укупно		8	8	10	6	5	8	7	7	9	0	68	36	22	10	68

НАСТАВНИК	Мариенка Ђурица
РАЗРЕД	7, 8
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	Хемија
	Допунска настава
НАСТАВНА ТЕМА	
1	Хемија у свету око нас
2	Хемијска лабораторија
3	Атоми - најмање честице хемијских елемената
4	Атоми, молекули и јони изграђују супстанце
5	Хомогене и хетерогене смеше
6	Хемијске реакције и израчунавања
7	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли
8	Метали, оксиди и хидроксиди метала
9	Неметали, оксиди неметала, киселине
10	Соли - добијање, својства и примена
11	Органска једињења и њихова општа својства
12	Угљоводоници
13	Органска једињења са кисеоником
14	Биолошки важна органска једињења
15	Заштита животне средине и зелена хемија
БРОЈ ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА	36

НАСТАВНИК	Мариенка Ђурица
РАЗРЕД	7,8
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДЕМЕТ	Хемија
	Додатна настава
НАСТАВНА ТЕМА	
1	Хемија у свету око нас
2	Хемијска лабораторија
3	Атоми - најмање честице хемијских елемената
4	Атоми, молекули и јони изграђују супстанце
5	Хомогене и хетерогене смеше
6	Хемијске реакције и израчунавања
7	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли
8	Метали, оксиди и хидроксиди метала
9	Неметали, оксиди неметала, киселине
10	Соли - добијање, својства и примена
11	Органска једињења и њихова општа својства
12	Угљоводоници
13	Органска једињења са кисеоником
14	Биолошки важна органска једињења
15	Заштита животне средине и зелена хемија
16	
БРОЈ ПЛАНИРАНИХ ЧАСОВА	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /2024 . ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Математика

РАЗРЕД: 2 -2

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива првог разреда	6											6	6
2.	Бројеви до 100 - први део	15	22	2								16	23	39
3.	Геометрија први део			16								7	9	16
4.	Бројеви до 100 - други део			4	16	13	19	19	19	8		39	59	98
5.	Геометрија други део									6		2	4	6
6.	Мерење и мере									5	1	2	4	6
7.	Утврђивање градива другог разреда										9		9	9
УКУПНО		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10			180

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 . /2024 . ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик

РАЗРЕД: други

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА	/	/	6	7	3	12	7	8	4	/	26	21	47
2.	КЊИЖЕВНОСТ	8	9	7	6	6	3	5	5	10	7	56	10	66
3.	ЈЕЗИК	8	9	7	2	3	3	6	3	/	1	24	18	42
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	4	2	1	1	1	1	3	5	2	4	21	25
УКУПНО		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	110	70	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /2024 . ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Свет око нас

РАЗРЕД: Други

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУГИ И ЈА	8	4	-	-	-	-	-	-	-	-	7	5	12
2.	КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА	-	5	9	3	-	-	-	-	-	-	11	6	17
3.	КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ	-	-	-	3	6	8	2	-	-	-	12	7	19
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	-	-	-	-	-	-	6	7	6	-	12	7	19
5.	ЧОВЕК СТВАРА	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	4	1	5
УКУПНО		8	9	9	6	6	8	8	7	7	4	46	26	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 / 24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: други

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	СИСТЕМАТИЗАЦИЈА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Облици	10	8	8	8							24	2	8	34
2.	Простор					4	6					6	2	2	10
3.	Споразумевање							8	8			10	4	2	16
4.	Ликовне игре									8	4	4	4	4	12
УКУПНО		10	8	8	8	4	6	8	8	8	4	44	10	16	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ДРУГИ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Музичко извођење	3	4	3	2	3	2	2	3	3		21	4	25
2.	Слушање музике		1		1		1	2	1		1	6	1	7
3.	Музичко стварала-штво	1		1						1	1	3	1	4
УКУПНО		4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	28	8	36

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

РАЗРЕД: Други

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	3	3	1	-	-	-	-	14	6	20
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-	-	-	3	4	-	-	-	3	4	7
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-	-	-	-	3	4	2	5	4	9
УКУПНО		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	22	14	36

ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

РАЗРЕД: ДРУГИ

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБУ ЧАВ АЊ Е	УВЕЖ БАВА ЊЕ	СВЕГ А	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА			
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ														
	1. Ходање и трчање	4	2					1	3	5		5	10	15	
	2. Скакања и прескакања	3	4	5	1				2	2	2	9	10	19	
	3. Бацања и хватања	1	1	2	1	3		4			1	5	8	13	
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	2	2					2	3		4	6	10	
	5. Вежбе на тлу				1	7	2	2				5	7	12	
	6. Вежбе равнотеже	3					1	5	2			6	5	11	
	7. Вежбе са реквизитима		2		2	1	1			1	3	4	6	10	
	8. Плес и ритмика		3	3	6		2					6	8	14	
	9. Полигони		1		1			1		1		-	4	4	
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА														
	1. Култура вежбања и играња	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА			
	2. Здравствена култура														
УКУПНО		12	15	12	12	11	6	13	9	12	6	44	64	108	

Ред. бр.	Предметна Област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1	ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу	4	4	5	3	1						17
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/школа као заједница						3	3			2	8
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ Школа као безбедно место						1	1	3	1		6
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Школа као безбедно место за све					2				3		5
Укупно		4	4	5	3	3	5	3	3	4	2	36

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ –Допунска настава(српски ј.)- Други разред

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА			2	2	1	1	1		1		8
2.	КЊИЖЕВНОСТ		1					1			1	3
3.	ЈЕЗИК	1	1				1			1		4
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	1					1		1			3
Укупно		2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	18

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ –Допунска настава(математика)- Други разред

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Бројеви до 100	2	2			2	2	2	2			12
2.	Геометрија			2	1					1		4
3.	Мерење и мере									1	1	2
Укупно		2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	18

ГОДИШЊИ ПЛАН ИЗВОЂЕЊА НАСТАВЕ ЧОС - Други разред

Редни број	Предметна област	Месећ										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Ја и други	4	4									8
2.	Бонтон			5	3	2	5					15
3.	Моја осећања и ја							3	4	4	2	13
Укупно		4	4	5	3	2	5	3	4	2	2	36

КРЕАТИВНА СЕКЦИЈА II-2

Редни број	Предметна област	Месећ										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Јесен	4	4	4								12
2.	Зима- стижу празници			1	3	2	5					11

3.	Дошло нам је пролеће- природа нас зове								3	4	4	2	13
Укупно		4	4	5	3	2	5	3	4	2	2	36	

Годишњи план наставе српског језика за 5. разред, по месецима, за школску 2023/24. годину

Ред.бр.	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	8	9	9	8	4	4	8	8	9	3	70
2.	Језик	9	8	8	8	4	4	9	8	8	4	70
3.	Језичка култура	3	5	3	4	3	4	4	4	4	6	40
Укупно		20	22	20	19	12	12	21	20	21	13	180

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 6. РАЗРЕД, ПО МЕСЕЦИМА, ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Ред.бр.	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	6	6	6	6	3	3	6	6	6	6	54
2.	Језик	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6	52
3.	Језичка култура	4	5	4	4	2	2	6	6	6	6	52
Укупно		16	17	16	16	7	7	17	16	16	16	144

ГОДИШЊИ ПЛАН НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 7. РАЗРЕД, ПО МЕСЕЦИМА, ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Ред.бр.	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	6	7	5	6	5	4	7	4	6	4	54

2.	Језик	5	6	6	5	6	3	6	4	5	6	52
3.	Језичка култура	5	5	5	5	2	1	4	4	5	2	38
Укупно		16	18	16	16	13	8	17	12	16	12	144

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ПО МЕСЕЦИМА
НАСТАВЕ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ЗА 8. РАЗРЕД, ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Ред. бр.	Предметна област	Месец										Укупно
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	
1.	Књижевност	6	6	6	6	6	3	6	6	6	1	52
2.	Језик	7	7	7	5	5	3	6	8	1	1	50
3.	Језичка култура	3	5	3	5	2	2	5	2	5	2	34

Укупно	16	18	16	16	13	8	17	16	12	4	136
--------	----	----	----	----	----	---	----	----	----	---	-----

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: ПЕТИ

НАСТАВНИК: Јан Агарски

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	ЕВАЛУАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	Увод у ликовну културу	4										1	2	1	4
2.	Линија	4	8	4								5	10	1	16
3.	Облик			6	6	6	8	6				9	22	1	32
4.	Ритам							2	6	6		5	8	1	14
5.	Визуелно споразумевање									2	4	2	3	1	6
УКУПНО		8	8	10	6	6	8	8	6	8	4	22	45	5	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	Увод у ликовну културу	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенције за целоживотно учење • Естетичке компетенције • Комуникација • Решавање проблема 	<p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике</p> <p>ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)</p> <p>ЛК1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...)</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и у свом раду примењује стечена знања о композицији, ликовним елементима и ликовним техникама; • разуме и разматра у групи значај уметничког наслеђа; • разуме и адекватно примењује појмове који се односе на установе културе и уметничка занимања; • анализира у групи значај установа културе; • описује занимања на пољу уметности.
2.	Линија			<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описује линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; • гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; • користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; • црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог;

			<p>ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разматра, у групи, како је учио/учила о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; • исказује своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности.
3.	Облик		<p>ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику)</p> <p>ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ученика</p> <p>ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других</p>	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; • гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; • наслика реалне облике у простору самостално <p>мешајући боје да би добио/ла жељени тон;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; • преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; • комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; • објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе; • разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; • исказује своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно.
4.	Ритам			<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описује ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; • пореди утисак који на њега/њу

				<p>остављају различите врсте ритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; • користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; • разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити; • прави, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; • исказује своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност.
5.	Визуелно споразумевање			<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пореди различите начине комуницирања од праисторије до данас; • обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; • изражава исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; • тумачи једноставне визуелне информације; • објашњава зашто је наслеђе културе важно.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

НАСТАВНИК: Јан Агарски

ШКОЛА: Х.Јанко Чмелик

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	ВЕЖБА	ЕВАЛУАЦИЈА	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	БОЈА	4	5									5	3	1	9
2.	БОЈА И СВЕТЛИНА			4	2							5		1	6
3.	ТЕКСТУРА				1	3	3					4	2	1	7
4.	СВЕТ УОБРАЗИЈЕ У ЛИКОВНИМ ДЕЛИМА						1	3				3		1	4
5.	КОМУНИКАЦИЈА							1	3	1		4		1	5
6.	ПРОСТОР									3	2	3	1	1	5
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	3	4	2	24	6	6	36

ПРЕДМЕТ: ЛИКОВНА КУЛТУРА

РАЗРЕД: СЕДМИ

НАСТАВНИК: Јан Агарски

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										О	В	Е	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				

1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	5	4	4	3	2	1					13	2	4	19
2.	КОМУНИКАЦИЈА						3	5	4	1		5	6	2	13
3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС									1	3	2	1	1	4
4.															
5.															
6.															
УКУПНО		5	4	4	3	2	4	5	4	2	3	20	9	7	36

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА	Решавање проблема, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка, одговоран однос према околини и комуникација		<ul style="list-style-type: none"> – користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања; – изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију; – обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи; – користи, сам или у сарадњи са другима, одабране

				изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
2.	КОМУНИКАЦИЈА	Рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација		<ul style="list-style-type: none"> – разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха; – уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије; – учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;
3.	УМЕТНОСТ ОКО НАС	Рад с подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву		<ul style="list-style-type: none"> – прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације; – представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно; – предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе;

				– разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима.
--	--	--	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

Школа: Х. Јанко Чмелик

Разред и одељење: VIII

Недељни фонд часова: 1

Наставник: Јан Агарски

Наставни предмет: Ликовна култура

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
Септембар	СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ	1. СИСТЕМ НИЗАЊА СКУПОВА ЛИНИЈА, БОЈА И ОБЛИКА ПРЕМА ОДРЕЂЕНОЈ ШЕМИ – Апстракција и геометризација <i>Апстрактне слике у простору</i>	о/п		Обрада – 2; практичан рад – 2; процењивање – 1 УКУПНО: 5
		2. ТРОДИМЕНЗИОНАЛНЕ ГЕОМЕТРИЈСКЕ СЛИКЕ		п	
		3. РИТМИЧКО-ХАРМОНИЈСКА КОМПОЗИЦИЈА ЧИСТОГ ОДНОСА БОЈЕ И ФОРМЕ – Експресија и акционо сликање <i>Експресија емоција</i>	о/п		
		4. ПОКРЕТ, СЛУЧАЈ, ГЕСТ – АКЦИОНО СЛИКАЊЕ И ЛИРИКА, ГЕОМЕТРИЈА,		п	

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
Октобар		АКЦИЈА И ЕКСПРЕСИЈА			Обрада – 2; практичан рад – 1; процењивање – УКУПНО: 4
		5. ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
	6. ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ И МЕТАФОРИКА <i>Приче у слици – метафоре, алегорије, персонификације</i>	о/п			
	7. АМБЛЕМ, ГРБ, ХЕРАЛДИКА, ЛОГОТИП И ВИЗУЕЛНО СПОРАЗУМЕВАЊЕ <i>Мој беџ – мој мото</i>	о/п			
	8. МОЈ БЕЏ – МОЈ МОТО		П		
Новембар	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	9. ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
		10. КОНТРАСТ ЛИКОВНИХ ВРЕДНОСТИ	0		
		11. КОНТРАСТ ЛИНИЈА, БОЈА И ОБЛИКА <i>КОНТРАСТ ЛИНИЈА, БОЈА И ОБЛИКА</i>		П	
		12. КОНТРАСТ СВЕТЛИНА И ТЕКСТУРА – <i>КОНТРАСТ СВЕТЛИНА И ТЕКСТУРА</i>		П	
		13. КОНТРАСТ МАСА И ВЕЛИЧИНА – <i>ВЕЛИКО, ВЕЋЕ, НАЈВЕЋЕ</i>		П	
Децембар	КОНТРАСТ, ЈЕДИНСТВО И ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ	14. <i>ИНСТАЛАЦИЈА ТРОДИМЕНЗИОНАЛНЕ ФОРМЕ У ПРОСТОРУ</i>		П	
		15. <i>ИНСТАЛАЦИЈА ТРОДИМЕНЗИОНАЛНЕ ФОРМЕ</i>		П	

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
Јануар		<i>У ПРОСТОРУ</i>			
		16. <i>ИНСТАЛАЦИЈА ТРОДИМЕНЗИОНАЛНЕ ФОРМЕ У ПРОСТОРУ</i>		п	
		17. <i>ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ</i>		Пр.	
		18. <i>ЈЕДИНСТВО КАО ОСНОВНА ВРЕДНОСТ КОМПОЗИЦИЈЕ – Сродност ликовних вредности Сродност ликовних вредности</i>	о/п		
Фебруар		19. <i>СРОДНОСТ ЛИКОВНИХ ВРЕДНОСТИ</i>		п	
		20. <i>СТАТИЧНО И ДИНАМИЧНО ЈЕДИНСТВО СТАТИЧНО И ДИНАМИЧНО ЈЕДИНСТВО</i>	о/п		
		21. <i>СТАТИЧНО И ДИНАМИЧНО ЈЕДИНСТВО</i>		п	
		22. <i>ЈЕДИНСТВО И РАВНОТЕЖА ЈЕДИНСТВО И РАВНОТЕЖА ЛИКОВНИХ ЕЛЕМЕНАТА У КОМПОЗИЦИЈИ</i>	о/п		
Март		23. <i>ЈЕДИНСТВО И РАВНОТЕЖА ЛИКОВНИХ ЕЛЕМЕНАТА У КОМПОЗИЦИЈИ</i>		п	
		24. <i>ЈЕДИНСТВО ИЗРАЗА ЈЕДИНСТВО ЛИКОВНОГ ИЗРАЗА</i>	о/п		
		25. <i>ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ</i>		Пр.	
		26. <i>ДОМИНАНТА КАО УСЛОВ ЗА ПОВЕЗИВАЊЕ РАЗНОРОДНИХ ЕЛЕМЕНАТА Доминанта у простору</i>	о/п		

Месец	Наставна тема	Наставна јединица	Број часова		
			за обраду	за друге типове	по наставној теми
Април		27. <i>ДОМИНАНТА У ПРОСТОРУ</i>		п	
		28. <i>Истраживање форме, материјала и концепта</i>		п	
		29. <i>Модерно и савремено у српској уметности</i>		п	
		30. ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
Мај	ФАНТАСТИКА	31. РЕАЛНИ ОБЛИЦИ У НЕРЕАЛНИМ ОДНОСИМА – <i>Реални облици у нереалним односима</i>	о/п		Обрада – 2; практичан рад – 1; процена – 1 УКУПНО: 4
		32. СЛОБОДНО КОМПОНОВАЊЕ И ФАНТАСТИКА – <i>Машта – снови – фантазија</i>	о/п		
		33. <i>ПОКРЕТНЕ СЛИКЕ</i>		п	
		34. ЕВАЛУАЦИЈА НАСТАВНЕ ТЕМЕ		Пр.	
Прво полугодиште			5	11	16
Друго полугодиште			7	11	18
Укупно			12	22	34

Предмет: словачки језик

Разред: 6.

Наставник: Alexander Materak

	Месец				
--	-------	--	--	--	--

ОБЛАСТ/ТЕМА	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Обрада	Понављање и утврђивање	укупно	
1. КЊИЖЕВНОСТ	6	6	7	7	5	5	8	5	6	2	49	8	57	
2. ЈЕЗИК	8	7	7	5	3	6	7	5	7	4	49	10	59	
3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	5	2	2	1	5	2	3	2	3	20	8	28	
Укупно	17	18	16	12	9	16	17	13	15	9	118	26	144	

Предмет: словачки језик

Разред: 7.

Наставник: Alexander Materák

ОБЛАСТ/ТЕМА	Месец										Обрада	Понављање и утврђивање	провера	укупно
	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.				
1. КЊИЖЕВНОСТ	9	5	4	5	4	5	9	3	4	6	42	10	2	57
2. ЈЕЗИК	5	5	8	5	2	4	7	5	8	3	30	18	4	59

3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	5	4	4	2	3	5	4	4	3	17	17	4	28
Укупно	18	15	16	14	8	12	21	12	16	12	89	45	10	144

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Словачки језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Obrada	Utvrdivanje	Provera	Ukupno
1	Књижевност	6	10	6	7	5	9	9	7	4	4	67	56	11		67
2	Језик	11	8	9	5	5	5	6	10	13	2	74	36	30	8	74
3	Језичка култура	4	4	7	4	3	5	4	2	2	4	39	13	24	2	39
Укупно		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	180	105	65	10	180

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Спски језик као нематерњи (програм Б)															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Језик	3	2	2	5	3	5	3	3	5		31	12	14	5	31
2	Књижевност		3	3		2	2	2	2	3	3	20	12	8	0	20
3	Језичка култура	10	8	8	5	3	4	7	6	3	3	57	26	28	3	57
Укупно		13	13	13	10	8	11	12	11	11	6	108	50	50	8	108

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Математика															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Бројеви	19	22	22	12	4	19	12	12	6	6	134	54	74	6	134
2	Геометрија	1						7	7			15	5	9	1	15
3	Мерење и мере	1			4	9				13	4	31	11	18	2	31
Укупно		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	180	70	101	9	180

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Природа и друштво															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
	МОЈА ОТАЏБИНА – РЕПУБЛИКА СРБИЈА															
1	Моја отаџбина – природне и друштвене одлике Србије	8	9	9	3							29	18	8	3	29
2	Човек – природно и друштвено биће				3	3						6	3	2	1	6
3	Прошлост Србије					2	8	7	7			24	15	7	2	24
4	Материјали								1	8	4	13	8	4	1	13
Укупно		8	9	9	6	5	8	7	8	8	4	72	44	21	7	72

Наставник	Зденка Гарафијат
-----------	------------------

Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Ликовна култура															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Композиција	8	8	10	6	2						34	16	18	0	34
2	Споразумевање					2	4					6	3	3	0	6
3	Наслеђе						6	6	8			20	7	13	0	20
4	Сцена									8	4	12	1	11	0	12
Укупно		8	8	10	6	4	10	6	8	8	4	72	27	45	0	72

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Музичка култура															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Слушање музике	1	1								1	3	2	1	0	3
2	Извођење музике	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	30	25	5	0	30
3	Музичко стваралаштво			1					1	1		3	1	2	0	3
Укупно		4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	36	28	8	0	36

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Физичко и здравствено васпитање															
Редни	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			

broj		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Физичке способности	*	*	*	*	*	*	*	*	4	2	6	0	0	6	6
2	Моторичке вештине, спорт и спортске дисциплине															
	1. Атлетика	7	2	3		1	1	3	7	3	1	28	7	21	0	28
	2. Спортска гимнастика	1		5	5	1	8	6	1	1		28	15	13	0	28
	3. Основе тимских, спортских и елементарних игара	5	6	3	4	1			3	3	3	28	13	15	0	28
	4. Плес и ритмика		4	2		5	1	2				14	7	7	0	14
	5. Полигони		1		1			1		1		4	0	4	0	4
3	Физичка и здравствена култура	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		0	0	0	0
	Укупно	13	13	13	10	8	10	12	11	12	6	108	42	60	6	108

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Грађанско васпитање															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Људска права - Ја и други на планети Земљи	4	4	1								9	7	2	0	9
2	Демократско друштво - Култура и традиција			4	3							7	6	1	0	7
3	Процеси у савременом свету - Прекомерна потрошња					3	4	4	1			12	10	2	0	12
4	Грађански активизам - Еколошка акција								2	4	2	8	5	3	0	8
	Укупно	4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	36	28	8	0	36

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Дигитални свет															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Дигитално друштво	5	4	4	4							17	9	7	1	17
2	Безбедно коришћење дигиталних уређаја					2	3	1				6	4	1	1	6
3	Алгоритамски начин размишљања							3	4	4	2	13	6	6	1	13
Укупно		5	4	4	4	2	3	4	4	4	2	36	19	14	3	36

Наставник	Зденка Гарафијат															
Разред	IV															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Час одељењског старешине															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Ја и други у школи	4	4	1	1				2	4	2	18	11	7	0	18
2	Бонтон			4	1			1				6	5	1	0	6
3	Чувамо здравље					2	4	1				7	4	3	0	7
4	Празници				1	1		2	1			5	5	0	0	5
Укупно		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	36	25	11	0	36

Наставник	Душица Росић
Разред	V
Шк.год.	2023/2024.
Предмет	Математик

Редни број	Предметна област	Месећ										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
		1	Природни бројеви и дељивост	17	16	2									35	17
2	Основни геометријски појмови			16	2							18	8	9	1	18
3	Разломци први део				11	5						16	9	7		16
4	Угао					5	15	1				21	8	11	2	21
5	Разломци други део							13	14	12		39	18	19	2	39
6	Осна симетрија									7	4	11	4	6	1	11
7	Разломци трећи део										4	4	2	2		4
Укупно		17	16	18	13	10	15	14	14	19	8	144	66	69	9	144

Наставник	Душица Росић
Разред	VI
Шк.год.	2023/2024.
Предмет	Математика

Редни број	Предметна област	Месећ										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
		1	Цели бројеви	17	6										23	9
2	Троугао		10	18	3							31	12	17	2	31
3	Рационални бројеви први део				10	10	6					26	9	15	2	26
4	Четвороугао						9	11				20	12	7	1	20

5	Рационални бројеви и други део							3	14	13		30	14	14	2	30
6	Површина четвороугла и троугла									6	8	14	5	8	1	14
Укупно		17	16	18	13	10	15	14	14	19	8	144	61	73	10	144

Наставник	Душица Росић															
Разред	VII															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Математика															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Реални бројеви	17	7									24	9	13	2	24
2	Питагорина теорема		9	12								21	8	12	1	21
3	Цели алгебарски изрази први део			6	13	4						23	10	12	1	23
4	Многоугао					6	15	2				23	9	12	2	23
5	Цели алгебарски изрази други део							12	14	1		27	10	15	2	27
6	Круг									18	2	20	7	12	1	20
7	Обрада података										6	6		6		6
Укупно		17	16	18	13	10	15	14	14	19	8	144	53	82	9	144

Наставник	Душица Росић
Разред	VIII
Шк.год.	2023/2024.

Предмет	Математика	Месец										Укупно	Број часова			
Редни број	Предметна област	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Сличност	17										17	5	10	2	17
2	Тачка, права и раван		14									14	6	7	1	14
3	Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом		2	16								18	8	9	1	18
4	Призма			2	11							13	5	7	1	13
5	Пирамида				2	10	6					18	6	12		18
6	Линеарна функција						9	3				12	5	6	1	12
7	Пројектни задатак							4				4		4		4
8	Системи линеарних једначина							7	6			13	6	6	1	13
9	Ваљак								8	2		10	3	6	1	10
10	Купа									8		8	3	5		8
11	Лопта									9		9	3	5	1	9
Укупно		17	16	18	13	10	15	14	14	19	0	136	35	55	9	136

Наставник	Драган Крстић															
Разред	2															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Енглески језик															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивањ	Провера	Укупно

1	Introduction; Hello again	3										3		3		3
2	Playroom safari	6	3									9	4	4	1	9
3	School time		6	3								9	4	4	1	9
4	I'm hungry			6	3							9	4	4	1	9
5	Culture: In my house					1						1	1			1
6	Happy faces					5	4					9	4	4	1	9
7	My house						5	4				9	4	4	1	9
8	Culture: In my garden							1				1	1			1
9	Summertime							4	5			9	4	4	1	9
10	Playtime									7	2	9	4	4	1	9
11	Bonfire night										2	2	1	1		2
12	Happy Christmas				2							2	1	1		2
Укупно		9	9	9	5	6	9	9	5	7	4	72	32	33	7	72

Наставник	Драган Крстић
Разред	4
Шк.год.	2023/2024.
Предмет	Енглески језик

Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивањ	Провера	Укупно
1	Introduction	1										1		1		1
2	Where`s Flossy?	3										3	1	2		3
3	The presents	5	5									10	4	5	1	10
4	Shopping for Mum		3	5								8	3	4	1	8
5	Are they monkeys?			3	5							8	3	4	1	8
6	Kites					6	4					10	4	5	1	10
7	Dad at the sports centre						3	8				11	4	6	1	11
8	We`re late!							1	7			8	3	4	1	8
9	It`s snowing									6	4	10	4	5	1	10
10	Festivals		1		1					1		3	2	1		3
Укупно		9	9	8	6	6	7	9	8	6	4	72	28	37	7	72

НАСТАВНИК	Ана Киш
РАЗРЕД	Први

ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024				
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ				
НАСТАВНА ТЕМА		Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	УВОД	1			1
2	ЧОВЕК И ЗАЈЕДНИЦА - ЈА И МОЈ СВЕТ	4	1		5
3	БОГ И ЊЕГОВО СТВОРЕЊЕ - СВЕТ БОЖИЈИ	6	1		7
4	СПАСЕЊЕ СВЕТА	14	1		15
5	БОЖИЈЕ ДЕТЕ САМ ЈА	6			6
6	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Киш				
РАЗРЕД	Други				
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024				
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ				
НАСТАВНА ТЕМА		Број часова			
		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	УВОД	1			1
2	КЊИГА ЖИВОТА	2	1		3
3	БОГ И ЧОВЕК	12	1		13
4	ДОБА СУДИЈА	3	1		4
5	ДОБА ЦАРЕВА	5			5
6	ПРОРОЦИ	4	1		5
7	ПРОРОЦИ ЈАВЉАЈУ РОЂЕЊЕ МЕСИЈЕ	2	1		3
8	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Киш				
РАЗРЕД	Трећи				
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024				
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ				
НАСТАВНА ТЕМА		Број часова			

		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	УВОД	1			1
2	ИСУСОВО ЈАВНО ДЕЛОВАЊЕ	2	2		2
3	ГОСПОД ИСУС МЕЊА ЖИВОТЕ ЉУДИМА	3			3
4	ГОСПОД ИСУС НАС УЧИ	7			7
5	ГОСПОД ИСУС ИСЦЕЉУЈЕ	6			6
6	ГОСПОД ИСУС ЧИНИ ЧУДА	2			2
7	ГОСПОД ИСУС ГОВОРИ О СЕБИ	2			2
8	ИСУСОВО ДЕЛО ОТКУПЉЕЊА	4			4
9	ЦРКВА ЈЕ МЕСТО ГДЕ И ЈА ПРИПАДАМ	6	1		7
10	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Киш
РАЗРЕД	Четврти
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	УВОД	1			1
2	У КОГА ВЕРУЈЕМ	8	1		9
3	БОГ НАМ ДАЈЕ СВОЈУ РЕЧ	3	1		4
4	ДЕКАЛОГ	8	1		9
5	ГОСПОДЕ, НАУЧИ НАС ДА СЕ МОЛИМО	10	1		11
6	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Шилер
РАЗРЕД	Пети
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	УВОД	1			1
---	------	---	--	--	---

2	КЊИГА НАД КЊИГАМА	4	1		5
3	ПРАИСТОРИЈА СТАРОГ ЗАВЕТА	4	1		5
4	СВЕДОЦИ ВЕРЕ У СТАРОМ ЗАВЕТУ	7			7
5	ХРИШЋАНИ И МОЛИТВА	3	1		4
6	ЦРКВА - БОЖИЈА ПОРОДИЦА	6	1		7
7	ЦРКВЕНА ГОДИНА	4	1		5
8	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Шилер
РАЗРЕД	Шести
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	УВОД	1			1
2	ИСТОРИЈА - СВЕДОЦИ ВЕРЕ СТАРОГ ЗАВЕТА	3	1		4
3	ЕТИКА - ДЕКАЛОГ	3	1		4
4	ИСТОРИЈА СТАРОГ ЗАВЕТА	10	2		12
5	ДОГМАТИКА САКРАМЕНТИ	5			5
6	ДЕКАЛОГ - ДУЖНОСТ ПРЕМА ГОСПОДУ	7			8
7	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2

НАСТАВНИК	Ана Шилер
РАЗРЕД	Седми
ŠKOLSKA GODINA	2023/2024
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ

НАСТАВНА ТЕМА	Број часова			
	Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно

1	УВОД	1	1		1
2	ЕТИКА - ОБАВЕЗЕ ПРЕМА БЛИЖЊИМА	9	2		11
3	ДОГМАТИКА - ДРУГИ ДЕО КРЕДА	8	2		10
4	ИСТОРИЈА - СВЕДОЦИ ВЕРЕ НОВОГ ЗАВЕТА И У РАНОЈ ЦРКВИ	11	1		12

5	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2	
НАСТАВНИК	Ана Шилер					
РАЗРЕД	Осми					
ШКОЛСКА ГОДИНА	2023/2024					
ПРЕДМЕТ	Верска настава СЕАВЦ					
НАСТАВНА ТЕМА			Број часова			
			Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	УВОД	1			1	
2	ИСТОРИЈА ПРЕДРЕФОРМАЦИЈЕ - 1918	7	1		8	
3	ДОГМАТИКА - ТРЕЋИ ДЕО КРЕДА	4	1		5	
4	ДИЈАКОНИЈА	1	1		2	
5	РЕЛИГИОНИСТИКА - ХРИШЋАНСТВО	7	2		9	
6	РЕЛИГИОНИСТИКА - СЕКТЕ	6	1		7	
7	ЕВАЛУАЦИЈА			2	2	

ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

ШКОЛСКА 2023/2024. ГОДИНА

ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА**

РАЗРЕД: **V**

НАСТАВНИК: **Марта Мајорски**

ОБЛАСТ / ТЕМА /МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	ОСТАЛО	СВЕГА
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1. УВОД У БИОЛОГИЈУ	3										2	1	/	3
2. ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	5	9	9	6							14	5	10	29
3. ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА					5	3					5	1	2	8

	ЖИВОТА														
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						5	5				4	2	4	10
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							2	8	3		4	3	6	13
6.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									5	4	4	2	3	9
УКУПНО		8	9	9	6	5	8	7	8	8	4	33	14	25	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	УВОД У БИОЛОГИЈУ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникативна компетенција - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за сарадњу - компетенција за решавање проблема 	БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.2, БИ.3.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> - истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;

		- дигитална компетенција		
2.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> БИ.1.1.1, БИ.1.1.3, БИ.1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.3, БИ.1.3.3, БИ.1.5.1, БИ.1.6.1, БИ.1.6.2, БИ.1.6.3, БИ.2.1.2, БИ.2.2.3, БИ.2.2.4, БИ.2.3.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.2, БИ.2.6.3, БИ.3.1.1, БИ.3.6.1, БИ.3.6.2. 	<ul style="list-style-type: none"> - истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; - једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
3.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу 	<ul style="list-style-type: none"> БИ.1.6.1, БИ.1.6.2, БИ.1.6.3, БИ.2.1.2, БИ.2.3.3, БИ.3.1.1, БИ.3.6.2. 	<ul style="list-style-type: none"> - истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - групише жива бића према њиховим заједничким особинама; - одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење; - једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;

		- дигитална компетенција		
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција 	БИ.1.3.1, БИ.1.3.2, БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.3.	<ul style="list-style-type: none"> - истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке; - разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине на моделима из свакодневног живота; - поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате.
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - комуникативна компетенција - естетичка компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за предузимљивост и оријентација ка предузетништву - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција 	БИ.1.1.3, БИ.1.4.2, БИ.1.4.3, БИ.1.4.4, БИ.1.6.1, БИ.2.1.3, БИ.2.4.4, БИ.2.6.1, БИ.3.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> - идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањења; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; - доводи у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи; - прави разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу.
6.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - компетенција за одговорно учешће у демократском друштву 	БИ.1.5.3, БИ.2.5.3, БИ.2.5.4.,	<ul style="list-style-type: none"> - истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; - користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању,

		<ul style="list-style-type: none"> - комуникативна компетенција - компетенција за одговоран однос према околини - компетенција за одговоран однос према здрављу - компетенција за рад са подацима и информацијама - компетенција за решавање проблема - компетенција за сарадњу - дигитална компетенција 	БИ.3.5.5.	<p>обради података и приказу резултата;</p> <p>- идентификује елементе здравог начина живота те, у односу на њих, уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.</p>
--	--	---	-----------	--

ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ – АП ВОЈВОДИНА

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ШЕСТИ

НАСТАВНИК: Марта Мајорски

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	8	10	7	6	5						16	20	36
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ						8	8				8	8	16
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА							1	5			3	3	6
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА								2	4		3	3	6
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ									4	4	4	4	8
УКУПНО		8	10	7	6	5	4	9	7	8	4	34	38	72

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни ниво; • посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.1.1.1, БИ.1.1.3, БИ.2.1.1, БИ.2.1.2, БИ.1.2.1, БИ.1.2.2, БИ.1.2.3, БИ.1.2.4, БИ.2.2.1, БИ.2.2.3, БИ.1.3.1, БИ.1.5.1, БИ.2.5.1, БИ.1.6.1, БИ.1.6.2, БИ.1.6.3, БИ.2.6.1, БИ.2.6.3, БИ.3.6.1, БИ.3.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелије и нивоу организма; • повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; • одреди положај органа човека и њихову улогу; • цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; • користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; • хумано поступа према организмима које истражује; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
2.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> • еколошка компетенција; • компетенција за учење; 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; 	БИ.1.4.1, БИ.2.4.1, БИ.1.4.2, БИ.3.4.2, БИ.1.4.3, БИ.1.4.4,	<ul style="list-style-type: none"> • направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; • размотри односе међу члановима једне популације, односе између различитих

		<ul style="list-style-type: none"> • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> • специфична предметна компетенција – основни ниво; • посебна предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.2.4.4, БИ.3.4.4, БИ 3.4.5.	популација, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; <ul style="list-style-type: none"> • илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; • повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по њу и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; • хумано поступа према организмима које истражује; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
3.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво; 	БИ.1.3.1, БИ.3.3.1, БИ.1.3.2, БИ.2.3.2, БИ.2.3.3, БИ.3.3.3, БИ.2.3.4, БИ.1.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> • истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; • идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; • повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; • хумано поступа према организмима које истражује; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;

					<ul style="list-style-type: none"> • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
4.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и информацијама. 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни и средњи ниво. 	БИ.1.1.4, БИ.2.1.4, БИ.2.1.4, БИ.3.1.2, БИ.3.1.3, БИ.3.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; • одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> • брига за здравље; • компетенција за учење; • вештина комуникације; • вештина сарадње; • компетенција за рад с подацима и 	<ul style="list-style-type: none"> • општа предметна компетенција – основни ниво; • специфична предметна компетенција – основни ниво и 	БИ.1.2.4, БИ.1.5.4, БИ.2.5.4, БИ.3.5.5, БИ.1.6.1, БИ.1.6.3, БИ.2.6.3, БИ.3.6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њиховог истраживања; • одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; • доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; • збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката,

		информацијама.	средњи ниво.		<p>сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата; • табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; • разматра, у групи, шта и како учи и где та знања може да примени.
--	--	----------------	--------------	--	--

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 / 2024. ГОДИНУ (ВОЈВОДИНА)

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: СЕДМИ

НАСТАВНИК: *Марта Мајорски*

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ.	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Наслеђивање и еволуција	8										4	4	8
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	1	9	6	6	3	7	2				22	12	34
3.	Порекло и разноврсност живота			3				7				7	3	10

4.	Живот у екосистему								7	4		8	3	11
5.	Човек и здравље									4	5	7	2	9
УКУПНО		9	9	9	6	3	7	9	7	8	5	48	24	72

Таб.

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА	<ul style="list-style-type: none"> • Комуникативна компетенција. • Компетенција за учење. • Дигитална компетенција. • Сарадничка компетенција. • Решавање проблема. 	БИ.1.1.1.; БИ.1.2.1.; БИ.1.2.2.; БИ.1.2.4.; БИ.1.3.1.; БИ.2.1.2.; БИ.2.3.1.; БИ.2.3.2.; БИ.3.1.1.; БИ.3.3.1.; БИ.3.3.4.; БИ.1.6.3.; БИ.2.6.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • Одреди однос / увиђа везу између гена и хромозома и препозна основну улогу генетичког материјала у ћелији. • Идентификује разлике митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији. • Размотри предности и недостатке бесполог размножавања у односу на полно размножавање. • Шематски прикаже наслеђивање пола

				и других особина према првом Менделовом правилу. <ul style="list-style-type: none"> Прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења.
2.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> Комуникативна компетенција. Компетенција за учење. Дигитална компетенција. Сарадничка компетенција. Решавање проблема. Естетичка компетенција Компетенција за одговоран однос према околини. Предузетничка компетенција. 	БИ.1.1.1.; БИ.1.1.3.; БИ.1.1.4.; БИ.1.2.1.; БИ.1.2.2.; БИ.1.2.3.; БИ.1.2.4.; БИ.2.1.2.; БИ.2.1.3.; БИ.2.2.2.; БИ.2.2.3.; БИ.2.2.4.; БИ.3.1.1.; БИ.3.2.2. БИ.1.3.2.; БИ.1.6.1.; БИ.1.6.2.; БИ.1.6.3.; БИ.2.6.3.; БИ.3.6.1.; БИ.3.6.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> Одреди положај организма на „дрвету живота” на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи. Упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе. Користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива.
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА	<ul style="list-style-type: none"> Комуникативна компетенција. Компетенција за учење. Рад са подацима и информацијама. Сарадничка компетенција. Дигитална компетенција. 	БИ.1.1.2.; БИ.1.1.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> Разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева. Повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста-фосила.
4.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ	<ul style="list-style-type: none"> Комуникативна компетенција. Компетенција за учење. Рад са подацима и информацијама. Сарадничка компетенција. Дигитална 	БИ.1.4.1.; БИ.2.4.1.; БИ.2.1.2.; Б.3.4.3.	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> Идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима. Упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима. Идентификује трофички ниво

		компетенција.		<p>организма у мрежи исхране.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције. • Анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције. • Повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају. • Предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима.
5.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Комуникативна компетенција. • Компетенција за учење. • Рад са подацима и информацијама. • Сарадничка компетенција. • Дигитална компетенција. 	<p>БИ.1.3.1.; БИ.1.5.2.; БИ.1.5.3.; БИ.1.5.4.; БИ.2.5.3.; БИ.2.5.4.; БИ.3.5.4.; БИ.3.5.5.</p>	<p>По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументује предности вакцинације. • Примени поступке збрињавања лакших облика крварења. • Анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране. • Идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија). • Планира време за рад, одмор и рекреацију. • Доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци. • Расправља о разликама међу људима са аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 / 2024. ГОДИНУ (ВОЈВОДИНА)

ПРЕДМЕТ: БИОЛОГИЈА

РАЗРЕД: ОСМИ

НАСТАВНИК: Марта Мајорски

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										Обрада	Практ. вежба	Утврђ.	Свега
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА	9	8	7								14		10	24
2.	ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ			1	7	3						6	2	3	11
3.	ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА					1	6					3	1	3	7
4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА						1	6				4	1	2	7
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ							4	6	8	1	9	2	8	19
УКУПНО		9	8	8	7	4	7	10	6	8	1	36	6	26	68

Р. БР.	ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
--------	-------------------	----------------------------	------------------------------	--------

1.	<p>ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење; • Решавање проблема; • Одговоран однос према здрављу; • Сарадничка компетенција; • Рад са подацима и информацијама; • Комуникативна компетенција; • Естетичка компетенција; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Одговоран однос према околини; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; • Дигитална компетенција. 	<p>БИ.1.1.1; БИ.1.2.1; БИ.1.2.2; БИ.1.2.3; БИ.1.2.4; БИ.2.2.1; БИ.2.2.2; БИ.2.2.3; БИ.2.2.4; БИ.3.2.1; БИ.3.2.2; БИ.3.2.3; БИ.1.5.1; БИ.2.5.1; БИ.2.5.2; БИ.3.5.1; БИ.1.6.3; БИ.2.6.3; БИ.3.6.1; БИ.3.6.2; БИ.3.6.3.</p>	<p>На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије; • повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција; • идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе; • илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини.
2.	<p>ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ</p>		<p>БИ.1.5.2; БИ.1.5.3; БИ.2.5.1; БИ.2.5.2; БИ.2.5.3; БИ.2.5.4; БИ.3.5.1; БИ.3.5.3; БИ.3.5.4; БИ.3.5.5.</p>	<p>На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одговорно се односи према свом здрављу; • изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота; • повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона; • идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазване нездравим начином живота;
3.	<p>ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА</p>		<p>БИ.1.1.3; БИ.1.1.4; БИ.2.1.1; БИ.2.1.2; БИ.2.1.4; БИ.3.1.1; БИ.3.1.2; БИ.3.1.3.</p>	<p>На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доведе у везу промене животних услова са

4.	НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА
5.	ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ

	<p>еволуцијом живота на планети;</p> <ul style="list-style-type: none"> • истражи давно нестале екосистеме.
БИ.2.1.4; БИ.3.1.3; БИ.1.3.3; БИ.1.3.4; БИ.2.3.1; БИ.2.3.2; БИ.2.3.3; БИ.2.3.4; БИ.3.3.3.	<p>На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена; • повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције.
БИ.2.3.3; БИ.2.3.4; БИ.3.3.3; БИ.1.4.1; БИ.1.4.3; БИ.1.4.4; БИ.2.4.1; БИ.2.4.3; БИ.2.4.4; БИ.3.4.1; БИ 3.4.3; БИ.3.4.4; БИ 3.4.5.	<p>На крају обрађене теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повеже губитак врста у екосистему са негативним последицама у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране; • критички процени последице људских делатности по расположиве ресурсе на Земљи; • повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом ретких и угрожених врста које насељавају простор Србије; • истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања; • истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ ОБАВЕЗНЕ НАСТАВЕ, ИЗБОРНЕ НАСТАВЕ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Наставник	Јармилка Долинај															
Разред	V															
Шк.год.	2023/2024															
Предмет	Словачки језик и књижевност															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Књижевност	6	7	13	6	6	6	10	6	9	5	74	38	30	2	70
2	Језик	14	10	8	7	5	9	7	12	9	5	86	36	30	4	70
3	Језичка култура	1	5	1	3	2	4	1	1	1	1	20	21	15	4	40
Укупно		21	22	22	16	13	19	18	19	19	11	180	95	75	10	180

Наставник	Јармилка Долинај															
Разред	VIII															
Шк.год.	2023/2024.															
Предмет	Словачки језик и књижевност															
Редни број	Предметна област	Месец										Укупно	Број часова			
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI		Обрада	Утврђивање	Провера	Укупно
1	Књижевност	5	9	8	7	6	6	7	9	4		61	43	9	2	54
2	Језик	11	6	7	4	3	5	7	6	9		50	26	22	2	50
3	Језичка култура	1	3	2	2	1	4	1	1	2		17	15	15	2	32
Укупно		17	18	17	13	10	15	15	16	15	0	136	84	46	6	136

5. разред шк. година 2023/2024

ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА И ПЛАНИРАН БРОЈ ЧАСОВА

ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА

СТАНДАРДИ

БРОЈ ЧАСОВА

			ПРОГ.	ПЛАН.
1	СКУПОВИ	МА 1.1.1 1.1.3 1.1.4	16	14
2	СКУПОВИ ТАЧКА	МА 1.1.1 1.1.3 2.1.2	12	11
3	ДЕЉИВОСТ	МА 1.1.5 2.1.3 3.1.2	12	13
4	УГАО	МА 1.3.1 2.3.1 3.3.1	20	20
5	РАЗЛОМЦИ		62	61
	I	МА 1.1.2 1.1.3 2.1.1		12
	II	МА 1.1.4 2.1.1 3.1.1		14
	III	МА 1.1.4 2.1.2 3.1.1		35
6	АКСИЈАЛНА СИМЕТРИЈА	МА 1.3.6 2.3.6 3.3.6	14	13
7	ПИСМЕНИ РАДОВИ		8	8
8	ОСТАЛО		-	4
ЗБИРНО			144	144

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ТЕМА (ПРОГРАМ ЗАВРШЕН)	ТИП ЧАСА				
	О	В	Си	П	ПО
1 СКУПОВИ	8	5	1		
2 СКУПОВИ ТАЧКА	5	5	1		
3 ДЕЉИВОСТ	8	4	1		
4 УГАО	8	10	1	1	

5	РАЗЛОМЦИ						
		I	6	6			
		II	5	8	1		
		III	13	21	1		
6	АКСИЈАЛНА СИМЕТРИЈА		5	7	1		
7	ПИСМЕНИ РАДОВИ					4	4
8	ОСТАЛО	а) уводни час	1				
		б) почетно понављање				2	
		в) завршни час				1	
ТОТАЛНО :			59	66	7	8	4

6. разред шк. година 2023/2024
ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА И ПЛАНИРАН БРОЈ ЧАСОВА

	ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА	СТАНДАРДИ	БРОЈ ЧАСОВА	
			ПРОГ.	ПЛАН.
1	СКУП Z И ОСНОВ. ОПЕРАЦИЈЕ	МА 1.1.6 2.1.4 3.1.3	24	25
2	СКУП Q И ОСНОВ. ОПЕРАЦИЈЕ	МА 1.1.4 2.1.2 3.1.1	45	45
3	ТРОУГАО	МА 1.3.2 2.3.2 3.3.2	30	29
4	ПРАВУГАОНИК	МА 1.3.2 2.3.2 3.3.2	20	18
5	САДРЖАЈ ПОВРШИНЕ 3 И 4 УГЛА	МА 1.3.2 2.3.2 3.3.2	17	16
6	ПИСМЕНИ РАДОВИ		8	8
7	ОСТАЛО		-	3

ТОТАЛНО: 144 144

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ТЕМА (ПРОГРАМ ЗАВРШЕН)	ВИТХ	ТИП САТА						
		В	Си	О ТОМЕ	П			
2 СКУП Z И ОСНОВ. ОПЕРАЦИЈЕ	12	12	1					
3 СКУП Q И ОСНОВ. ОПЕРАЦИЈЕ	15	25	1	4				
4 ТРОУГАО	15	12	2					
5 ПРАВУГАОНИК	9	8	1					
6 САДРЖАЈ ПОВРШИНЕ 3 И 4 УГЛА	7	8	1					
7 ПИСМЕНИ РАДОВИ				4	4			
8 ОСТАЛО	а) уводни час	1						
						б) почетно понављање	1	
						в) завршни час	1	
ЗБИРНО :	59	65	6	10	4			

7. разред шк. година 2023/2024 ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА И ПЛАНИРАН БРОЈ ЧАСОВА

ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА	СТАНДАРДИ	БРОЈ ЧАСОВА	
		ПРОГ.	ПЛАН.
1 РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	МА 1.1.6 1.2.1 1.2.2	16	15
2 ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	МА 1.1.6 1.2.1 1.3.2	16	16
3 РАЦ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗ		46	45

	И	МА 1.2.2 2.2.2 3.2.2		22
	ИИ	МА 1.2.3 2.2.3 3.2.3		23
4	ПОЛИГОН	МА 1.3.2 2.3.2 3.3.2	13	12
5	ФУНКЦИЈЕ	МА 1.2.4 2.2.4 3.2.4	20	19
6	КРУГ	МА 1.3.3 2.3.3 3.3.3	15	14
7	СЛИЧНОСТ	МА 1.3.6 2.3.6 3.3.6	10	10
8	ПИСМЕНИ РАДОВИ		8	8
9	ОСТАЛО		-	5
			<hr/>	
ТОТАЛНО:			144	144

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ТЕМА (ПРОГРАМ ЗАВРШЕН)		ТИП САТА				
		ВИТХ	Н	Си	О ТОМЕ	П
1	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	7	7	1		
2	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	4	11	1		
3	РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗ					
	И	11	10	1		
	ИИ	6	15	1	1	
4	ПОЛИГОН	6	5	1		
5	ФУНКЦИЈЕ	9	8	1	1	
6	КРУГ	5	8	1		
7	СЛИЧНОСТ	6	3	1		
8	ПИСМЕНИ РАДОВИ				4	4

9	ОСТАЛО	а) уводни час	1				
		б) почетно понављање					1
		в) годишње понављање					2
		г) завршни час					1
		ТОТАЛНО :	55	67	8	10	4

8. разред шк. година 2023/2024
ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА И ПЛАНИРАН БРОЈ ЧАСОВА

	ПРОГРАМСКА ЈЕДИНИЦА	СТАНДАРДИ	БРОЈ ЧАСОВА	
			ПРОГ.	ПЛАН.
1	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	МА 1.3.1 1.3.2 2.3.2	12	11
2	СЛИЧНОСТ	МА 1.3.6 2.3.6 3.3.6	8	8
3	ЛИН. ЈЕД. И НЕЈЕДН. СА ЈЕДНОМ НЕПОЗ.	МА 1.2.1 2.2.5 3.2.5	18	18
4	ПРИЗМА	МА 1.3.4 2.3.4 3.3.4	14	13
5	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	МА 1.2.4 2.2.4 3.2.4	15	15
6	ПИРАМИДА	МА 1.3.4 2.3.4 3.3.4	17	16
7	СИСТЕМ ДВЕ ЛИН. ЈЕД. СА ДВЕ НЕПОЗ.	МА 2.2.1 3.2.1 3.2.5	18	15
8	ВАЉАК	МА 1.3.5 2.3.5 3.3.5	9	10
9	КУПА	МА 1.3.5 2.3.5 3.3.5	12	12
10	ЛОПТА	МА 1.3.5 2.3.5 3.3.5	5	5

11 ПИСМЕНИ РАДОВИ
12 ОСТАЛО

8 8
- 5

ТОТАЛНО: 136 136

ГЛОБАЛНИ ПЛАН

ТЕМА (ПРОГРАМ ЗАВРШЕН)		ТИП САТА				
		ВИТХ	Н	Си	О ТОМЕ	П
1	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	7	3	1		
2	СЛИЧНОСТ	5	2	1		
3	ЛИНЕАРНА ЈЕДНАЧИНА. И НЕРВ. СА ЈЕДНИМ НЕПОЗНАТИМ	8	8	2		
4	ПРИЗМА	5	7	1		
5	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	6	6	1	2	
6	ПИРАМИД	5	10	1		
7	СИСТЕМ ОД ДВА ЛИНЕАРНЕ. ЈЕД. СА ДВА НЕПОЗНАТЕ	6	7	1	1	
8	ВАЉАК	4	5	1		
9	КУПА	4	7	1		
10	ЛОТПА	3	2			
11	ПИСМЕНИ РАДОВИ				4	4
12	ОСТАЛО					
	а) уводни час	1				
	б) почетно понављање				2	
	в) годишње понављање				1	
	г) завршни час				1	
ТОТАЛНО :		54	57	10	11	4

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА **Б** ПРОГРАМ

ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **ПЕТИ**

ШКОЛА: **ОШ „ХЕРОЈ ЈАНКО ЧМЕЛИК“**

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК: **МАРКО ХАЦИЋ**

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	ОСТА- ЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	КЊИЖЕВНОСТ	4	5	2	1	2	5	3	3	5	2	17	14	1	32
2.	ЈЕЗИК	1	3	3	3	3	3	2	2	3	1	12	13	-	25
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	4	3	3	2	2	4	2	2	4	1	12	9	5	26
4.	КОМБИНОВАНИ ЧАСОВИ	3	3	4	5	-	-	6	2	-	3	1	1	23	25
УКУПНО		12	14	12	11	7	12	13	9	12	7	41	40	27	108

СТАНДАРДИ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

ОБЛАСТ / ТЕМА /	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ	СТАНДАРДИ
-----------------	---------------	-----------

МОДУЛ	КОМПЕТЕНЦИЈЕ	
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.1.1. Активно користи лексички фонд од 700 до 1.000 речи;</p> <p>СН.1.1.2. Користи основне реченичне моделе: граматички субјекат, прост и сложен глаголски предикат, прост копулативни предикат, прави објекат, неправи објекат уз најфреквентније глаголе, прилошке одредбе и допуне;</p> <p>СН.1.1.3. Користи презент, перфекат, футур I и императив у њиховим основним значењима;</p> <p>СН.1.1.4. Разуме појам падежа; препознаје правилне падежне облике и покушава да их употреби у писању и говору;</p> <p>СН.1.1.5. Познаје правила конгруенције (предиката са субјектом, атрибута са именицом) и покушава да их примени у писању и говору.</p>
		<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.1.1. Активно користи лексички фонд од 1.000 до 1.400 речи укључујући основне појмове из школских предмета, а пасивни фонд му дозвољава да разуме говор вршњака матерњих говорника;</p> <p>СН.2.1.3. Употребљава потенцијал за учтиво изражавање жеље; разуме исказе у којима се употребљава презент за будућност и прошлост;</p> <p>СН.2.1.4. Правилно употребљава падежне облике у основним синтаксичким структурама и примењује правила конгруенције;</p> <p>СН.2.1.5. У гласном читању познатог текста поштује место акцента у речи.</p>
		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.1.1. Влада језиком и књижевнојезичком нормом на нивоу изворног говорника, у складу са узрастом.</p>

<p>КЊИЖЕВНОСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Дигитална компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Рад с подацима и информацијама • Естетичка компетенција • Одговоран однос према околини • Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.2.1. Чита и разуме једноставније наративне и драмске текстове из српске књижевности који су у складу са узрастом (по потреби језички прилагођени и дати на нивоу одломка); зна напамет краће поетске текстове; одговара на питања која започињу са ко, шта, где, када;</p> <p>СН.1.2.2. Изводи закључке на основу прочитаног текста (питања која започињу са како, зашто); препознаје основне карактеристике књижевних јунака у краћем наративном уметничком тексту на нивоу одломка (на основу описа, понашања, дијалога) и разуме односе међу ликовима.</p>
	<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.2.1. Тумачи одабрана дела различитих књижевних жанрова користећи књижевнотеоријско знање стечено на часовима матерњег језика: бајку и басну, ауторску приповетку, лирску песму; уме да одреди тему, главни догађај и време и место дешавања радње и да издвоји ликове (који су носиоци радње) у одабраном (језички прилагођеном) књижевноуметничком тексту; препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;</p> <p>СН.2.2.2. Уз помоћ речника чита и разуме шaljиве народне приче, народне песме и прилагођене изборне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове;</p> <p>СН.2.2.3. Уме да преприча краћи наративни књижевноуметнички текст (према задатом плану) уз истицање битних појединости;</p> <p>СН.2.2.4. Чита књижевна дела предвиђена наставним програмом; наводи аутора и назив његовог дела; одабрана књижевна дела из српске књижевности локализује у основне књижевне контексте (усмена / ауторска и лирска / епска / драмска књижевност).</p>	

		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.2.1. Разуме значај дела великих српских писаца српску културу²⁴; упоређује књижевност на матерњем језику са српском књижевношћу;</p> <p>СН.3.2.2.Разуме везе међу догађајима у одабраном књижевноуметничком тексту и уме дагапреприча; ствара план текста и именује делове плана,уважавајући структуру књижевног дела које чита;</p> <p>СН.3.2.3. Разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; одређује карактеристичне особине, изглед и поступкеликова у књижевноуметничком делу и изводи сложеније закључке на основу прочитаног текста (начин, узрок, последица);разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађујеисте/сличне теме, ликове и догађаје; уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; разликује приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; уочава описивање, врсте описа; уочава монолог и дијалог.</p>
<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Одговорно учешће у демократском друштву • Решавање проблема • Сарадња • Естетичка компетенција • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Одговоран однос према окоolini • Одговоран однос према здрављу 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.3.1. Разуме информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.); разуме садржај кратког континуираног говореног или писаног текста (до 10 реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно споријим темпом, лексички, граматички и тематски познатог, пратећи главну идеју у једноставној свакодневној комуникацији и повезујући узрок и последицу;</p> <p>СН.1.3.2. Уме да у 5–8 логички повезаних једноставних реченица опише себе и познате особе; да исприча неки догађај; да саопшти своје намере, жеље, потребе, молбу, извињење, честитање, захвалност; даје једноставне налоге, уз употребу одговарајућих говорних чинова;</p> <p>СН.1.3.3. Уме да пренесе кратке информације добијене од других лица;</p> <p>СН.1.3.4. Нормалним темпом, течно чита наглас краћи познат текст из савременог стандардног српског језика писан ћирилицом или</p>

		<p>латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику поштујући интонацију српске реченице;</p> <p>СН.1.3.5. Разуме основне информације из краћег текста на основу којих изводи једноставне закључке;</p> <p>СН.1.3.6. Уме самостално да напише кратак текст у складу са језичком и ортографском нормом; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује их у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); поштује сва правописна правила која су предвиђена у образовним стандардима за крај првог циклуса образовања за предмет Српски језик;</p> <hr/> <p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.3.1. Разуме садржај јасног стандардног казивања нормалним темпом о стварима, особама и активностима које су део свакодневног живота и садржај емисија електронских медија о познатој теми;</p> <p>СН.2.3.2. Правилно употребљава основне структуре у свакодневној комуникацији у функцији уљудног обраћања и ословљавања, тражења допуштења и исказивања става;</p> <p>СН.2.3.3. Говори о познатим темама уз потпитања и подстицај саговорника поштујући фонетска и прозодијска правила; говори о различитим темама једноставним језичким изразима; самостално излаже кратак текст на познату тему (лично искуство, догађај из школског живота и сл.), уз претходну припрему;</p> <p>СН.2.3.4. Чита наглас, с мањим застајкивањем, краћи непознат текст писан ћирилицом и латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику; изражајно чита претходно обрађени дијалогски или поетски текст;</p> <p>СН.2.3.5. Разуме текст средње дужине писан ћирилицом и латиницом;</p> <p>СН.2.3.6. Пише, ћирилицом и латиницом, састав од 8 до 15 реченица у вези са обрађеним текстовима и тематиком која је предвиђена програмом, користећи познату лексику и увежбаване граматичке структуре, поштујући правописну норму у типичним примерима.</p>
--	--	---

		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.3.1. Учествује равноправно у разговору са изворним говорницима; у говору и писању интерпретира текстове различите форме и садржаја предвиђене програмом;</p> <p>СН.3.3.2. Чита течно, уз поштовање реченичне интонације, ћириличке и латиничке текстове;</p> <p>СН.3.3.3. Разуме говорени и писани текст на нивоу изворног говорника, у складу за узрастом.</p>

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА Б ПРОГРАМ

ПРЕДМЕТ: СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ШЕСТИ

ШКОЛАОШ „ХЕРОЈ ЈАНКО ЧМЕЛИК“

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК: МАРКО ХАЦИЋ

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	2	4	4	3	4	5	5	4	3	2	20	18	38

2.	ЈЕЗИК	2	5	4	3	2	4	4	2	4	2	16	18	34
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	6	4	4	2	2	3	4	2	5	2	16	20	36
4.	КОМБИНОВАНИ ЧАСОВИ	3	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-
УКУПНО		13	14	12	9	8	12	13	8	12	7	52	56	108

11

СТАНДАРДИ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.1.1. Активно користи лексички фонд од 700 до 1.000 речи.</p> <p>СН.1.1.2. Користи основне реченичне моделе: граматички субјекат, прост и сложен глаголски предикат, прост копулативни предикат, прави објекат, неправи објекат уз најфреквентније глаголе, прилошке одредбе и допуне;</p> <p>СН.1.1.3. Користи презент, перфекат, футур I и императив у њиховим основним значењима;</p> <p>СН.1.1.4. Разуме појам падежа; препознаје правилне падежне облике и покушава да их употреби у писању и говору;</p> <p>СН.1.1.5. Познаје правила конгруенције (предиката са субјектом, атрибута са именицом) и покушава да их примени у писању и</p>

		<p>говору.</p> <p>Средњи ниво СН.2.1.1. Активно користи лексички фонд од 1.000 до 1.400 речи укључујући основне појмове из школских предмета, а пасивни фонд му дозвољава да разуме говор вршњака матерњих говорника;</p> <p>СН.2.1.2. У говору и писању уобличава сложеније синтагме и користи зависне реченице (уведене везницима и најфреквентнијим везничким спојевима);</p> <p>СН.2.1.3. Употребљава потенцијал за учтиво изражавање жеље; разуме исказе у којима се употребљава презент за будућност и прошлост;</p> <p>СН.2.1.4. Правилно употребљава падежне облике у основним синтаксичким структурама и примењује правила конгруенције;</p> <p>СН.2.1.5. У гласном читању познатог текста поштује место акцента у речи.</p> <p>Напредни ниво СН.3.1.1. Влада језиком и књижевнојезичком нормом на нивоу изворног говорника, у складу са узрастом.</p>
<p>КЊИЖЕВНОСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Дигитална компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Рад с подацима и информацијама • Естетичка компетенција • Одговоран однос према околини 	<p>Основни ниво СН.1.2.1. Чита и разуме једноставније наративне и драмске текстове из српске књижевности који су у складу са узрастом (по потреби језички прилагођени и дати на нивоу одломка); зна напамет краће поетске текстове; одговара на питања која започињу са <i>ко, шта, где, када</i>;</p> <p>СН.1.2.2. Изводи закључке на основу прочитаног текста (питања која започињу са како, зашто); препознаје основне карактеристике књижевних јунака у краћем наративном уметничком тексту на нивоу одломка (на основу описа, понашања, дијалога) и разуме односе међу ликовима.</p>

	<p>• Одговорно учешће у демократском друштву</p>	<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.2.1. Тумачи одабрана дела различитих књижевних жанрова користећи књижевнотеоријско знање стечено на часовима матерњег језика: бајку и басну, ауторску приповетку, лирску песму; уме да одреди тему, главни догађај и време и место дешавања радње и да издвоји ликове (који су носиоци радње) у одабраном (језички прилагођеном) књижевноуметничком тексту; препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;</p> <p>СН.2.2.2. Уз помоћ речника чита и разуме шаљиве народне приче, народне песме и прилагођене изборне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове;</p> <p>СН.2.2.3. Уме да преприча краћи наративни књижевноуметнички текст (према задатом плану) уз истицање битних појединости;</p> <p>СН.2.2.4. Чита књижевна дела предвиђена наставним програмом; наводи аутора и назив његовог дела; одабрана књижевна дела из српске књижевности локализује у основне књижевне контексте (усмена / ауторска и лирска / епска / драмска књижевност).</p> <hr/> <p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.2.1. Разуме значај дела великих српских писаца за српску културу; упоређује књижевност на матерњем језику са српском књижевношћу;</p> <p>СН.3.2.2. Разуме везе међу догађајима у одабраном књижевноуметничком тексту и уме да га преприча; ствара план текста и именује делове плана, уважавајући структуру књижевног дела које чита;</p> <p>СН.3.2.3. Разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; одређује карактеристичне особине, изглед и поступке ликова у књижевноуметничком делу и изводи сложеније закључке на основу прочитаног текста (начин, узрок, последица); разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађује исте/сличне теме, ликове и догађаје; уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; разликује приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; уочава описивање, врсте описа; уочава монолог и дијалог.</p>
--	--	---

<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Одговорно учешће у демократском друштву • Решавање проблема • Сарадња • Естетичка компетенција • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Одговоран однос према здрављу 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.3.1. Разуме информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.); разуме садржај кратког континуираног говореног или писаног текста (до 10 реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно споријим темпом, лексички, граматички и тематски познатог, пратећи главну идеју у једноставној свакодневној комуникацији и повезујући узрок и последицу;</p> <p>СН.1.3.2. Уме да у 5–8 логички повезаних једноставних реченица опише себе и познате особе; да исприча неки догађај; да саопшти своје намере, жеље, потребе, молбу, извињење, честитање, захвалност; даје једноставне налоге, уз употребу одговарајућих говорних чинова;</p> <p>СН.1.3.3. Уме да пренесе кратке информације добијене од других лица;</p> <p>СН.1.3.4. Нормалним темпом, течно чита наглас краћи познат текст из савременог стандардног српског језика писан ћирилицом или латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику поштујући интонацију српске реченице;</p> <p>СН.1.3.5. Разуме основне информације из краћег текста на основу којих изводи једноставне закључке;</p> <p>СН.1.3.6. Уме самостално да напише кратак текст у складу са језичком и ортографском нормом; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује их у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); поштује сва правописна правила која су предвиђена у образовним стандардима за крај првог циклуса образовања за предмет Српски језик;</p>

Средњи ниво

СН.2.3.1. Разуме садржај јасног стандардног казивања нормалним темпом о стварима, особама и активностима које су део свакодневног живота и садржај емисија електронских медија о познатој теми;

СН.2.3.2. Правилно употребљава основне структуре у свакодневној комуникацији у функцији уљудног обраћања и ословљавања, тражења допуштења и исказивања става;

СН.2.3.3. Говори о познатим темама уз потпитања и подстицај саговорника поштујући фонетска и прозодијска правила; говори о различитим темама једноставним језичким изразима; самостално излаже кратак текст на познату тему (лично искуство, догађај из школског живота и сл.), уз претходну припрему;

СН.2.3.4. Чита наглас, с мањим застајкивањем, краћи непознат текст писан ћирилицом и латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику; изражајно чита претходно обрађени дијалогски или поетски текст;

СН.2.3.5. Разуме текст средње дужине писан ћирилицом и латиницом;

СН.2.3.6. Пише, ћирилицом и латиницом, састав од 8 до 15 реченица у вези са обрађеним текстовима и тематиком која је предвиђена програмом, користећи познату лексику и увежбаване граматичке структуре, поштујући правописну норму у типичним примерима.

Напредни ниво

СН.3.3.1. Учествује равноправно у разговору са изворним говорницима; у говору и писању интерпретира текстове различите форме и садржаја предвиђене програмом;

СН.3.3.2. Чита течно, уз поштовање реченичне интонације, ћириличке и латиничке текстове;

СН.3.3.3. Разуме говорени и писани текст на нивоу изворног говорника, у складу за узрастом.

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА Б ПРОГРАМ

ПРЕДМЕТ: **СРПСКИ КАО НЕМАТЕРЊИ ЈЕЗИК**

РАЗРЕД: **СЕДМИ**

ШКОЛА: **ОШ „ХЕРОЈ ЈАНКО ЧМЕЛИК“**

ПРЕДМЕТНИ НАСТАВНИК: **МАРКО ХАЦИЋ**

ОБЛАСТ / ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИ- ВАЊЕ	ОСТА- ЛО	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	КЊИЖЕВНОСТ	3	5	3	4	4	3	4	2	4	2	20	8	6	34
2.	ЈЕЗИК	5	4	1	4	1	4	4	1	4	4	8	16	8	32
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	4	7	2	2	2	5	5	3		12	11	10	33
4.	КОМБИНОВАНИ ЧАСОВИ	1	1	1			3		1	1	1	-	-	9	9
УКУПНО		12	14	12	10	7	12	13	9	12	7	40	35	33	108

СТАНДАРДИ И МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
ЈЕЗИК	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Одговорно учешће у демократском друштву • Естетичка компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Рад с подацима и информацијама 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.1.1. Активно користи лексички фонд од 700 до 1.000 речи.</p> <p>СН.1.1.2. Користи основне реченичне моделе: граматички субјекат, прост и сложен глаголски предикат, прост копулативни предикат, прави објекат, неправи објекат уз најфреквентније глаголе, прилошке одредбе и допуне;</p> <p>СН.1.1.3. Користи презент, перфекат, футур I и императив у њиховим основним значењима;</p> <p>СН.1.1.4. Разуме појам падежа; препознаје правилне падежне облике и покушава да их употреби у писању и говору;</p> <p>СН.1.1.5. Познаје правила конгруенције (предиката са субјектом, атрибута са именицом) и покушава да их примени у писању и говору.</p>
	<p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.1.1. Активно користи лексички фонд од 1.000 до 1.400 речи укључујући основне појмове из школских предмета, а пасивни фонд му дозвољава да разуме говор вршњака матерњих говорника;</p> <p>СН.2.1.2. У говору и писању уобичава сложеније синтагме и користи зависне реченице (уведене везницима и најфреквентнијим везничким спојевима);</p> <p>СН.2.1.3. Употребљава потенцијал за учтиво изражавање жеље; разуме исказе у којима се употребљава презент за будућност и прошлост;</p> <p>СН.2.1.4. Правилно употребљава падежне облике у основним синтаксичким структурама и примењује правила конгруенције;</p> <p>СН.2.1.5. У гласном читању познатог текста поштује место акцента у речи.</p>	

		<p>Напредни ниво СН.3.1.1. Влада језиком и књижевнојезичком нормом на нивоу изворног говорника, у складу са узрастом.</p>
<p>КЊИЖЕВНОСТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Дигитална компетенција • Комуникација • Решавање проблема • Сарадња • Рад с подацима и информацијама • Естетичка компетенција • Одговоран однос према околини • Одговорно учешће у демократском друштву 	<p>Основни ниво СН.1.2.1. Чита и разуме једноставније наративне и драмске текстове из српске књижевности који су у складу са узрастом (по потреби језички прилагођени и дати на нивоу одломка); зна напамет краће поетске текстове; одговара на питања која започињу са <i>ко, шта, где, када</i>;</p> <p>СН.1.2.2. Изводи закључке на основу прочитаног текста (питања која започињу са <i>како, зашто</i>); препознаје основне карактеристике књижевних јунака у краћем наративном уметничком тексту на нивоу одломка (на основу описа, понашања, дијалога) и разуме односе међу ликовима.</p>
		<p>Средњи ниво СН.2.2.1. Тумачи одабрана дела различитих књижевних жанрова користећи књижевнотеоријско знање стечено на часовима матерњег језика: бајку и басну, ауторску приповетку, лирску песму; уме да одреди тему, главни догађај и време и место дешавања радње и да издвоји ликове (који су носиоци радње) у одабраном (језички прилагођеном) књижевноуметничком тексту; препознаје риму, стих и строфу у лирској песми;</p> <p>СН.2.2.2. Уз помоћ речника чита и разуме шaljиве народне приче, народне песме и прилагођене изборне књижевноуметничке и књижевнонаучне текстове;</p> <p>СН.2.2.3. Уме да преприча краћи наративни књижевноуметнички текст (према задатом плану) уз истицање битних појединости;</p> <p>СН.2.2.4. Чита књижевна дела предвиђена наставним програмом; наводи аутора и назив његовог дела; одабрана књижевна дела из српске књижевности локализује у основне књижевне контексте (усмена / ауторска и лирска / епска / драмска књижевност).</p>

		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.2.1. Разуме значај дела великих српских писаца за српску културу; упоређује књижевност на матерњем језику са српском књижевношћу;</p> <p>СН.3.2.2. Разуме везе међу догађајима у одабраном књижевноуметничком тексту и уме да га преприча; ствара план текста и именује делове плана, уважавајући структуру књижевног дела које чита;</p> <p>СН.3.2.3. Разликује аутора књижевноуметничког дела од наратора, драмског лица или лирског субјекта; одређује карактеристичне особине, изглед и поступке ликова у књижевноуметничком делу и изводи сложеније закључке на основу прочитаног текста (начин, узрок, последица); разликује књижевноуметнички текст од неуметничког текста који обрађује исте/сличне теме, ликове и догађаје; уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње; разликује приповедање у 1. и приповедање у 3. лицу; уочава описивање, врсте описа; уочава монолог и дијалог.</p>
<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење • Комуникација • Одговорно учешће у демократском друштву • Решавање проблема • Сарадња • Естетичка компетенција • Рад с подацима и информацијама • Дигитална компетенција • Одговоран однос према околини • Одговоран однос према здрављу 	<p>Основни ниво</p> <p>СН.1.3.1. Разуме информације битне за задовољење свакодневних животних потреба (нпр. у породици, школи итд.); разуме садржај кратког континуираног говореног или писаног текста (до 10 реченица) саопштеног стандардним језиком, изговореног разговетно споријим темпом, лексички, граматички и тематски познатог, пратећи главну идеју у једноставној свакодневној комуникацији и повезујући узрок и последицу;</p> <p>СН.1.3.2. Уме да у 5–8 логички повезаних једноставних реченица опише себе и познате особе; да исприча неки догађај; да саопшти своје намере, жеље, потребе, молбу, извињење, честитање, захвалност; даје једноставне налоге, уз употребу одговарајућих говорних чинова;</p> <p>СН.1.3.3. Уме да пренесе кратке информације добијене од других лица;</p> <p>СН.1.3.4. Нормалним темпом, течно чита наглас краћи познат текст из савременог стандардног српског језика писан ћирилицом или</p>

		<p>латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику поштујући интонацију српске реченице;</p> <p>СН.1.3.5. Разуме основне информације из краћег текста на основу којих изводи једноставне закључке;</p> <p>СН.1.3.6. Уме самостално да напише кратак текст у складу са језичком и ортографском нормом; у писању издваја делове текста (наслов, пасусе) и организује их у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста); поштује сва правописна правила која су предвиђена у образовним стандардима за крај првог циклуса образовања за предмет Српски језик;</p> <hr/> <p>Средњи ниво</p> <p>СН.2.3.1. Разуме садржај јасног стандардног казивања нормалним темпом о стварима, особама и активностима које су део свакодневног живота и садржај емисија електронских медија о познатој теми;</p> <p>СН.2.3.2. Правилно употребљава основне структуре у свакодневној комуникацији у функцији уљудног обраћања и ословљавања, тражења допуштења и исказивања става;</p> <p>СН.2.3.3. Говори о познатим темама уз потпитања и подстицај саговорника поштујући фонетска и прозодијска правила; говори о различитим темама једноставним језичким изразима; самостално излаже кратак текст на познату тему (лично искуство, догађај из школског живота и сл.), уз претходну припрему;</p> <p>СН.2.3.4. Чита наглас, с мањим застајкивањем, краћи непознат текст писан ћирилицом и латиницом који садржи познате граматичке структуре и познату лексику; изражајно чита претходно обрађени дијалогски или поетски текст;</p> <p>СН.2.3.5. Разуме текст средње дужине писан ћирилицом и латиницом;</p> <p>СН.2.3.6. Пише, ћирилицом и латиницом, састав од 8 до 15 реченица у вези са обрађеним текстовима и тематиком која је предвиђена програмом, користећи познату лексику и увежбаване граматичке структуре, поштујући правописну норму у типичним примерима.</p>
--	--	---

		<p>Напредни ниво</p> <p>СН.3.3.1. Учествује равноправно у разговору са изворним говорницима; у говору и писању интерпретира текстове различите форме и садржаја предвиђене програмом;</p> <p>СН.3.3.2. Чита течно, уз поштовање реченичне интонације, ћириличке и латиничке текстове;</p> <p>СН.3.3.3. Разуме говорени и писани текст на нивоу изворног говорника, у складу за узрастом.</p>

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски језик

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: Ана Пољовка

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	КЊИЖЕВНОСТ	9	10	7	7	2	4	13	11	12	5	62	18	80

2.	ЈЕЗИК	8	8	10	3	7	10	2	0	0	2	26	24	50
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	5	3	3	7	1	3	8	4	8	8	10	40	50
УКУПНО		22	21	20	17	10	17	23	15	20	15	98	82	180

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

РАЗРЕД: 4

НАСТАВНИК: Ана Пољовка

Недељни фонд часова: 5

Годишњи фонд часова: 180

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	Обнављање градива трећег разреда	7											7	7
2.	Бројеви – први део	15	21	5								16	25	41
3.	Мерење и мере – први део			11								4	7	11
4.	Бројеви – други део			4	17	10	17	23	4			29	46	75
5.	Геометрија								9			3	6	9
6.	Бројеви – трећи део								2	6		3	5	8
7.	Мерење и мере – други део									14	3	5	12	17
8.	Утврђивање градива четвртог разреда										12		12	12
УКУПНО		22	21	20	17	10	17	23	15	20	15			180

ПРЕДМЕТ: МУЗИЧКА КУЛТУРА

РАЗРЕД: ЧЕТВРТИ

НАСТАВНИК: Ана Пољовка

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ Ц										ОБРАД А	УТВ РЂ И- ВА ЊЕ	СВЕГ А
		I X	X	X I	X II	I	II	III	I V	V	VI			
1	Ритмички сат	4	4	5	1	1						10	5	15
2	Музиколовци				2	1	3	2				6	2	8
3	Музикомотиватор							3	3	2		6	2	8
4	Музика ти увек треба									2	3	3	2	5
УКУПН О		4	4	5	3	2	3	5	3	4	3	25	1 1	36

ПРЕДМЕТ: Природа и друштво

РАЗРЕД: Четврти

НАСТАВНИК: Ана Пољовка

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ	ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
-------------------	-------	--------	------------	-------

		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	МОЈА ДОМОВИНА	8	8	9	4	-	-	-	-	-	-	18	8+3	29
2.	ЧОВЕК-ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ				3	3	-	-	-	-	-	3	2+1	6
3.	ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ	-	-	-	-	2	6	9	6	1	-	15	7+2	24
4.	МАТЕРИЈАЛИ	-	-	-	-	-	-	-	-	7	6	8	4+1	13
УКУПНО		8	8	9	7	5	6	9	6	8	6	44	28	72

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Разред: четврти

Годишњи фонд часова: 36

Недељни фонд: 1

НАСТАВНИК: Ана Пољовка

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА	
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI				
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	4	5	3	1		-	-	-	-	9	8	17
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	-	-	-		2	4		-	-	-	4	2	6

3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	-	-	-	-			4	3	4	2	7	6	13
УКУПНО		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	20	16	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023/24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: **ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

РАЗРЕД: **ЧЕТВРТИ**

НАСТАВНИК: **Ана Пољовка**

ОБЛАСТ/ТЕМА		МЕСЕЦ										ОБУЧАВАЊЕ	УВЕЖБАВАЊЕ	СВЕГА		
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI					
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	2	4	НА СВИМ ЧАСОВИМА 6 6		
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони	7	2	3		2		3	7	3	1	9		19	28	
		1		3	7	2	3	8	3	1		13		15	28	
		5	6	2	5	1		3	3	3	13		15	28		
			4	2		4	2	2			6		8	14		
			1		1			1			1		4	4		
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА				
УКУПНО		13	13	10	13	9	5	14	13	9	9	41	67	108		

План рада ДОПУНСКЕ наставе из СРПСКОГ ЈЕЗИКА за IV разред за школску 2023/24.

Наставник: Ана Пољовка

Редни број	Садржај рада	Време реализације
1.	Пишемо латиницом—Научили смо у трећем разреду	септембар
2.	Именице- збирне и градивне	
3.	Личне заменице	октобар
4.	Писање састава- Доживљај који ћу памтити	
5.	Заменице	новембар
6.	Придеви- описни и присвојни	
7.	Градивни придеви; Род и број придева	децембар
8.	Лице и број глагола	
9.	Латиница	јануар
10.	Латиница	
11.	Употреба великог слова, наводника и заграда	фебруар
12.	Опис драге личности	март
13.	Променљиве и непроменљиве врсте речи	
14.	Реченице- просте и проширене	април
15.	Примена правописних правила	
16.	Објекат	мај
17.	Глаголски додаци	
18.	Атрибут, прилошке одредбе	јун

IV-2

Креативна секција-план рада

1.Јесен у нашој учионици	6
2.Зимске чаролије	8
3.Кад год можеш рециклирај	6

<i>4. Стиже нам пролеће</i>	<i>8</i>
<i>5. Лепоте лета</i>	<i>8</i>

1-2 Јесењи пано

3-4 Радови од јесењих плодова и лишћа

5-6 Јесен-плакат

7-8 Зимске чаролије-пано

9-10 Стижу нам празници

11-12 Украси за јелку

13-14 Поклони

15-16 Играчке од пластичних флаша, папира, дугмића, кеса...

17-18 Играчке од пластичних флаша, папира, дугмића, кеса...

19-20 Играчке од пластичних флаша, папира, дугмића, кеса...

21-22 Весници пролећа-пано

23-24 Поклон за Дан жена

25-26 Поклон за Дан жена

27-28 Садимо цвеће у учионици

29-30 Посета галерији

31-32 Сређујемо школу и школско двориште

33-34 Украшавамо нашу учионицу

План рада ДОПУНСКЕ наставе из МАТЕМАТИКЕ за IV разред за школску 2023/24.год.

Ана Пољовка

Редни број	Садржај рада	Време реализације
1.	Бројеви до 1000 (сабирање и одузимање)	септембар
2.	Месна вредност цифре	
3.	Упоредивање бројева	
4.	Јединице мере за површину	октобар
5.	Писмено сабирање и одузимање	
6.	Површина правоугаоника и квадрата	новембар
7.	Сталност збира	
8.	Зависност разлике од промене умањеника и умањеоца	децембар
9.	Једначине и неједначине	
10.	Квадар и коцка, Израчунавање површине квадрата и коцке	јануар
11.	Множење и дељење	фебруар
12.	Множење вишецифреног броја једноцифреним бројем	март
13.	Дељење вишецифреног броја једноцифреним бројем	
14.	Дељење и множење вишецифреног броја вишецифреним бројем	април
15.	Множење и дељење у скупу N	
16.	Зависност производа и количника	мај
17.	Решавање задатака помоћу израза; Редослед рачунских операција	
18.	Разломци	јун

4.р.- Додатна настава из математике -план рада	
1.	Нумерација вишецифрених бројева
2.	Рачунске операције и њихова примена

3.	Магични квадрат и друге шеме
4.	Магични квадрат и друге шеме
5.	Магични квадрат и друге шеме
6.	Припрема за такмичење
7.	Припрема за такмичење
8.	Припрема за такмичење
9.	Припрема за такмичење
10.	Припрема за такмичење
11.	Припрема за такмичење
12.	Бројевни ребуси - дешифровање операција
13.	Магични квадрат и друге шеме
14.	Магични квадрат и друге шеме
15.	Математичка укрштеница
16.	Математичка укрштеница
17.	Логички задаци
18.	Логички задаци
19.	Припрема за такмичење
20.	Припрема за такмичење-Мислиша
21.	Припрема за такмичење-Мислиша
22.	Припрема за такмичење-Мислиша

23.	Логички задаци
24.	Логички задаци
25.	Логички задаци
26.	Математичке игре
27.	Математичке игре
28.	Комбинаторни задаци
29.	Комбинаторни задаци
30.	Комбинаторни задаци
31.	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
32.	Решавање сложених задатака помоћу неједначина
33.	Квадрат и правоугаоник
34.	Квадрат и правоугаоник
35.	Квадрат и правоугаоник
36.	Коцка и квадар

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Словачки језик

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	11	22	21	15	13	13	5				60	40	100
II	КЊИЖЕВНОСТ	3					5	7	11	12	7	35	10	45
III	ЈЕЗИК			1				4	4	1		7	3	10
IV	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	7			1		1	3	4	6	3	11	14	25
УКУПНО		21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	113	67	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Српски као нематерњи језик –програм Б

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ЈЕЗИК	Наставна област се реализује у оквиру свих часова.										*	*	*
II	КЊИЖЕВНОСТ	1	1	1	2	1	3	2	1	2		13	1	14
III	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	7	8	8	4	4	5	5	7	6	4	29	29	58

УКУПНО	8	9	9	6	5	8	7	8	8	4	42	30	72
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: **Математика**

РАЗРЕД: **I**

НАСТАВНИК: **Лидија Гедељовски**

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ГЕОМЕТРИЈА											12	16	28
	ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА	20									1	9	12	21
	ЛИНИЈЕ				6						1	3	4	7
II	БРОЈЕВИ	1	22	22	10	13	19	16	15	19	8	56	89	145
III	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ							3	4			3	4	7
	УКУПНО	21	22	22	16	13	19	19	19	19	10	71	109	180

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Свет око нас

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ЈА И ДРУГИ - ПОРОДИЧНИ ДОМ И ШКОЛА	8	6									9	5	14
II	ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ		3	7								6	4	10
III	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ			2	6							3	5	8
IV	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ					6	8	8	7	2		19	12	31
V	ЧОВЕК СТВАРА									5	4	4	5	9
УКУПНО		8	9	9	6	6	8	8	7	7	4	41	31	72

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Ликовна култура

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
----	-----------------------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------	------------	--------

БР.		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	4	4	4								5	7	12
II	ОБЛИКОВАЊЕ			1	3	2	5					6	5	11
III	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ							2	2			4	0	4
IV	СПОРАЗУМЕВАЊЕ							1	2	4	2	6	3	9
УКУПНО		4	4	5	3	2	5	3	4	4	2	21	15	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Музичка култура

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	С обзиром на специфичност предмета <i>музичка култура</i> , на једном часу се прожимају све три области/теме. Ниједна област се не учи изоловано.										25	11	36
II	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ													

III	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО													
УКУПНО		4	5	4	3	3	4	4	4	3	2	25	11	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Физичко и здравствено васпитање

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Геделџовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБУЧАВА ЊЕ	УВЕЖБАВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
II	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	5	3		1				3	5		6	11	17
	1. Ходање и трчање													
	2. Скакања и прескакања	3	1	3	2			1	3	1	1	8	7	15
	3. Бацања и хватања	1	3	1		1	2	3	2		1	7	7	14
	4. Пузања, вишења, упори и пењања	1	3	1					2	3		5	5	10
	5. Вежбе на тлу					4	7					5	6	11
	6. Вежбе равнотеже	2		1				4				4	3	7
	7. Вежбе са реквизитима		1	2	1	2	2	2	1	2	3	7	9	16
8. Плес и ритмика		1	6	4	1	2					6	8	14	

	9. Полигони		1		1			1			1		4	4
III	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствено васпитање	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	НА СВИМ ЧАСОВИМА		
УКУПНО		12	13	14	9	8	13	11	11	11	6	48	60	108

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Дигитални свет

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	4	5	4	3	2						11	7	18
II	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА					1	3	4				7	1	8
III	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА								4	4	2	5	5	10
УКУПНО		4	5	4	3	3	3	4	4	4	2	23	13	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: Грађанско васпитање

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: Лидија Гедељовски

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	УКУПНО
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
I	ЉУДСКА ПРАВА - Ја и други у одељењу	4	4	5	1							9	5	14
II	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Одељење/ група као заједница				2	3	2					5	2	7
III	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Комуникација и сарадња						2	4				4	2	6
IV	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Акција одељења/ групе								3	4	2	3	6	9
УКУПНО		4	4	5	3	3	4	4	3	4	2	21	15	36

ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2023 /24. ГОДИНУ

II	<i>Стиже зима и празници</i>				3	2						5
III	<i>Без алата нема заната</i>			2			4					6
IV	<i>Кад год можеш рециклирај</i>						1		3			4
V	<i>Радост пролећа</i>							3	1	4	2	10
УКУПНО		4	4	5	3	2	5	3	4	4	2	36

ПЛАН ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

ПРЕДМЕТ: **Словачки језик**

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: *Лидија Гедељовски*

НАСТАВНА ТЕМА	
1.	Почетно читање и писање
2.	Језик и језичка култура
Број планираних часова	
18	

ПРЕДМЕТ: **Математика**

РАЗРЕД: I

НАСТАВНИК: *Лидија Гедељовски*

НАСТАВНА ТЕМА	
1.	Геометрија
2.	Бројеви
3.	Мерење и мере
Број планираних часова	18